

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 166 города Тюмени

Принята
на педагогическом совете,
протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
д/с № 166
_____/Т.Ю. Королева/
30 августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
по подготовке к обучению грамоте и математике
для детей 5 – 7 лет
«Апельсинка»**

Срок реализации 2 года

Уровень: базовый

**Авторы – составители:
Магомедова Валерия Генриховна, заместитель заведующего;
Ялтонская Яна Владимировна, старший воспитатель.**

г. Тюмень, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Страница
1	Целевой раздел программы	3
1.1	Введение	3
1.2	Пояснительная записка	4
1.3	Цель и задачи программы	6
1.4	Планируемые результаты	8
2	Содержательный раздел программы	9
2.1	Содержание программы	9
2.2	Учебные планы	12
3	Организационный раздел программы	14
3.1	Педагогическая диагностика и формы контроля	14
3.2	Рабочие программы блоков / модулей	14
3.3	Условия реализации программы	19
3.3.1	Календарный учебный график	19
3.3.2	Кадровые условия	20
3.3.3	Материально – технические условия	21
4	Литература	26
5	Приложения. Критерии. Примерные диагностические карты.	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Поистине, всё начинается с детства. Его называют золотой, счастливой порой в жизни человека. Но это и самая ответственная пора.

Исследованиями учёных установлено, что около 80 % способностей к обучению закладывается у детей в первые семь лет жизни. Однако этот факт не обозначает, что к семи годам дошкольники приобретают 80 % знаний, или 80 % мудрости, или 80 % интеллекта. Суть в том, что основные структуры, необходимые для успешного обучения, формируются у ребёнка в течение первых семи лет жизни. Всё остальное, что человек узнаёт и чему учится в своей жизни, он будет строить на этом фундаменте, вокруг этого ядра.

Значит, от того, какие педагогические условия создаются для развития ребёнка в дошкольном детстве, во многом зависит, какими умственными и нравственными качествами он будет обладать, когда станет зрелым взрослым человеком.

Выдающимися педагогами - исследователями были выделены несколько основных психологических новообразований старшего дошкольного возраста:

1. Возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения. (Выготский Л.С.)
2. Возникновение первых этических инстанций. (Выготский Л.С.)
3. Возникновение соподчинения мотивов. (Леонтьев А.Н.)
4. Возникновение произвольного поведения. (Эльконин Д.Б., Запорожец А.В.)
5. Возникновение личного сознания.

Из этих заключений понятно, что, по крайней мере, в старшем дошкольном детстве ребёнок уже готов психологически если не к школе, то, во всяком случае, к деятельности учения.

Л.С. Выготскому принадлежит мысль о том, что для всякого обучения, а особенно дошкольного, существуют оптимальные, наиболее благоприятные сроки. Старший дошкольник способен к обучению, к работе по определённой программе. Эта программа «должна быть программой единого систематического цикла общеобразовательной работы. Вместе с тем, она должна быть преподнесена ребёнку в той последовательности, которая отвечает и эмоциональным интересам ребёнка и особенностям его мышления».

Кроме того, конечно, необходимо учитывать особенности психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста и строго в соответствии с ними распределять учебную нагрузку.

Возможны ли счастливые лица на скучных, непонятных детям занятиях? Конечно, нет. Только шум и безразличие.

Удивленность, окрылённость, азарт, любопытство в глазах ребёнка, когда невозможно не подпрыгнуть от радости, от сознания того, что ты такой умный, сообразительный – вот что хочет увидеть каждый воспитатель на своих занятиях.

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети, достигшие возраста 5 -7 лет очень скоро переступят порог школы и, конечно столкнутся со множеством проблем. Но при подготовке ребенка к школе ни в коем случае нельзя форсировать события. Ведь каждому возрастному периоду соответствует определенный этап развития – сензитивный период для развития той или иной сферы психической деятельности. Поэтому в ходе образовательной деятельности с детьми 5 – 7 лет необходимо принимать во внимание возрастные особенности детей. В противном случае требования, предъявляемые к ребенку, могут показаться невыполнимыми. И тогда ребенок либо откажется их выполнять, либо, форсируя свои возможности, переутомится и потеряет интерес к обучению.

Цель современного дошкольного образования – формирование личности через собственную деятельность, развитие универсальных учебных действий, познавательной активности, творчества детей и их личности через различные виды деятельности.

Сегодня процесс обучения (на занятии и в совместной деятельности) – это не готовый конспект, а поиск и сотворчество, при котором дети учатся планировать, делать выводы, приобретают новые знания через собственную деятельность.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность ребёнка к саморазвитию путём активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность.

Одной из проблем сегодняшнего образования является подготовка будущего школьника – исследователя, который видит проблемы, творчески подходит к их решению, владеет современными методами поиска, умеет сам добывать знания.

Современное занятие рассматривается как постоянно развивающаяся форма и строится на основе принципов сотрудничества, деятельностного подхода и использования активных форм обучения. Именно на этой основе формируются коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия: умение планировать свою деятельность, устанавливать причинно - следственные связи; ориентироваться в источниках информации.

Развитие психических функций

Речь

В старшем дошкольном детстве в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. Интенсивно растет словарный состав речи. К шести годам словарный запас ребенка составляет примерно 2500 - 3000 слов. Язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения.

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в старшем дошкольном детстве речь, то, что ребенок начинает активно использовать названия качеств,

признаков, состояний различных объектов и отношений между ними. Дети анализируют предложенные им предметы, могут выделить общие для них признаки, объединить их в группы (категории). Дошкольники этого возраста также в состоянии наряду с общими признаками выделять и индивидуальные особенности каждого предмета в группе.

Мышление

Основная линия развития мышления в этот период от наглядно – образного к предметно – логическому.

Для детей старшего дошкольного возраста центральным моментом в умственном развитии является овладение действиями наглядного моделирования. А это – начало большого пути ведущего к использованию различных символов и знаков, к пониманию истинного значения слов, которые не только указывают на предметы и явления, но и выделяют в них важные, существенные признаки. Переход к предметно – логическому мышлению является показателем высокого уровня развития умственных способностей.

Память

У детей старшего дошкольного возраста появляются произвольные формы психической активности. Дети уже умеют рассматривать предметы, могут вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, в результате появляются элементы произвольной памяти. Элементы произвольного запоминания – главное достижение старшего дошкольного возраста.

Внимание

Помимо усиления таких качеств внимания, как устойчивость, объём, переключение, возрастает его произвольность. В старшем дошкольном возрасте дети могут удерживать своё внимание на решении самых различных задач.

Таким образом, к 5 – 6 годам у ребенка впервые появляется представление о себе как о члене общества, осознание своей индивидуальной значимости, собственных индивидуальных качеств, переживаний и некоторых психических процессов.

К 6 -7 годам меняется социальная ситуация развития, характеризующая переход к младшему школьному возрасту. Ребенок обладает достаточно высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему осознать себя дошкольником и в дальнейшем успешно учиться в школе.

И воспитателям, и родителям хочется, чтобы их ребенок был успешным в школе, быстро адаптировался и влился без труда в школьную жизнь, в процесс обучения.

Анализируя результаты анкетирования родителей «Дополнительные образовательные услуги в детском саду», созрела необходимость введения дополнительной образовательной программы по подготовке к школе для детей старшего дошкольного возраста.

Ещё древние римляне говорили, что корень учения горек. Но зачем же учить с горькими и бесполезными слезами тому, чему можно научиться с улыбкой? Если интересно и правильно построить процесс обучения, то корень учения может изменить свой «вкус» и даже вызвать у детей вполне здоровый «аппетит».

Поэтому программа называется – «Апельсинка». И как настоящий апельсин программа состоит из «долек» - блоков.

Особенность её в том, что она позволяет организовать занятия с детьми уже с пятилетнего возраста.

Программа:

- *носит социально - педагогическую направленность;*
- *рассчитана на возрастной период от 5 до 7 лет;*
- *базовый уровень;*
- *продолжительность обучения: дети 5- 6 лет – 1 год, 9 месяцев; дети 6 – 7 лет - 1 год, 9 месяцев;*
- *Форма организации образовательной деятельности: групповая.*

Таблица 1

Продолжительность обучения

Первый год обучения (дети 5 – 6 лет)	Количество лет/месяцев	Количество недель	Количество часов
1 Блок «Подготовка к обучению грамоте»	1 год / 9 месяцев	36 недель	36
2 блок «Формирование математических представлений и логики»			36
Всего для 5 – 6 лет			72
Второй год обучения (дети 6 – 7 лет)	Количество лет/месяцев	Количество недель	Количество в год
1 Блок «Подготовка к обучению грамоте»	1 год / 9 месяцев	36 недель	36
2 блок «Формирование математических представлений и логики»			36
Всего для 6 – 7 лет			72

Адаптационный к школе курс по подготовке к обучению грамоте и математике «Апельсинка» адаптирован для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, осваивающих адаптированные программы с ТНР, ЗПР, НОДА.

1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе, создание предпосылок и практическая подготовка детей к обучению чтению и письму.

Таблица 2

Задачи / Программное содержание	
Дети 5 – 6 лет	Дети 6 – 7 лет
Подготовка к обучению грамоте	

<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита; - учить различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; - продолжать знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование); - познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование); - учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков; - учить писать слова с помощью графических изображений; - учить соотносить звук и букву; - учить писать слова, печатными буквами; - учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова; - учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты; - учить записывать предложение условными обозначениями; - научит проводить точно и правильно вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо, овалы; - знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске и тетради; - формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями 	<ul style="list-style-type: none"> - учить проводить фонетический разбор слов; - закреплять умение соотносить звук и букву; - учить читать слова, стихотворения, тексты; - учить писать слова, предложения печатными буквами; - познакомить с тетрадью в линейку (в клетку) научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребёнка к письму; - довести до автоматизма умения соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша); - научить составлять предложения, составлять модель к предложению и предложение к модели; - научить определять количество слов в предложении, расположение слов и обозначать начало и конец предложения - формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями
<p>Формирование математических представлений и логики</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - писать цифры от одного до 10; - учить правильно использовать математические знаки: +, -, =, <, >, применять их при решении элементарных математических выражений; - дать представление о точке, линии, луче; - формировать умение определять замкнутые и незамкнутые линии; - познакомить с ломаной линией и многоугольником; - формировать умение определять виды углов; - познакомить с геометрической фигурой – трапецией 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с составом чисел от 11 до 20 и новой счетной единицей – десятком; с числами второго десятка и их записью; - познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник); - формировать умение определять время с точностью до получаса; - познакомить с понятием «площадь», учить сравнивать площадь разных фигур
--	---

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры достижений детей по разделу «Подготовка к обучению грамоте»

5 – 6 лет

- знает буквы как знаки звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;
- различает звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- умеет графически изобразить звуки слова – прямоугольниками (моделирование);
- знает условные обозначения звуков: гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование);
- умеет обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- пишет слова с помощью графических изображений букв (печатные буквы);
- соотносит звук и букву;
- проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- записывает предложение условными обозначениями (линиями по количеству слов);
- проводит точно и правильно вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо, овалы;
- знает все буквы русского алфавита, умеет передавать их графически на доске и в тетради.

6 – 7 лет

- проводит фонетический разбор слов;
- соотносит звук и букву;
- читает несложные слова, стихотворения, тексты;
- пишет слова, предложения печатными буквами;

- умеет писать знаки и печатные буквы в тетради в клетку (в линейку);
- соблюдает гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша);
- составляет предложения, составляет модель к предложению и предложение к модели;
- определяет количество слов в предложении, расположение слов и обозначает начало и конец предложения;
- плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.

Целевые ориентиры достижений детей по разделу «Формирование математических представлений и логики»

5 – 6 лет

- пишет цифры от одного до 10;
- знает состав чисел 5 – 10 из двух меньших чисел;
- правильно использует математические знаки: +, -, =, <, >, применяет их при решении элементарных математических выражений и задач;
- имеет представление о точке, линии, луче;
- определяет замкнутые и незамкнутые линии, ломаную линию и многоугольник;
- определяет виды углов;
- определяет геометрические фигуры плоскостные и объёмные, в том числе трапецию, их свойства;
- определяет пространственное расположение предметов;
- умеет ориентироваться на плоскости листа в клетку;
- знает временные отрезки и их соотношения.

6 – 7 лет

- знает состав чисел от 11 до 20 и счетную единицу – десяток; знаком с числами второго десятка и их записью;
- знает геометрические фигуры (ромб, пятиугольник, шестиугольник);
- умеет определять время с точностью до получаса;
- умеет измерять и сравнивать с помощью линейки длину, высоту, ширину;
- знаком с понятием «площадь», сравнивает площади разных фигур наложением, приложением, сосчитыванием.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Апельсинка» разработана для дошкольников 5 – 7 лет. На результативность образовательной деятельности во многом влияет правильно подобранный методический материал, который используется при написании конспектов для занятий.

Образовательная деятельность первого года обучения в блоке «Подготовка к обучению грамоте» предполагает три раздела:

1-й раздел: «Развитие речи».

2-й раздел: «Подготовка к обучению грамоте».

3-й раздел: «Ориентирование на листе тетради».

Образовательная деятельность второго года обучения в этом же блоке содержит следующие разделы:

1-й раздел: «Развитие речи».

2-й раздел: «Подготовка к обучению грамоте».

3-й раздел: «Обучение письму».

Необходимо несколько подробнее остановиться на каждом разделе.

1-й раздел. «Развитие речи»

В этом разделе используются разнообразные игровые ситуации. Это игры – путешествия, игры – беседы, которые придают обычному занятию, сказочную окраску, увлекают детей в ход образовательной деятельности.

Большое внимание уделяется играм со словами: «Доскажи словечко», «Слово из корзинки», «Слова – невидимки», «Узнай звук».

В такие игры дети играют с большим удовольствием.

На второй год обучения в данном разделе используются авторские сказки Г. Юдина, с помощью которых активизируются эмоционально – мыслительные процессы: единства слова, действия, мысли и воображения детей.

2-й раздел. «Подготовка к обучению грамоте»

В первый год обучения в данном разделе широко используется материал из «Азбуки в рассказах и скороговорках», который позволяет привлечь внимание детей к одному конкретному звуку. С помощью воспитателя дети знакомятся с артикуляцией этого звука и произносят его.

В первый год обучения кроме выделения и артикуляции звука дети знакомятся с его характеристикой и узнают букву, которая обозначает этот звук на письме.

При знакомстве со звуком дети с удовольствием выполняют фонетическую зарядку, играют в игры «Кто внимательный», «Кто больше» в ходе которых запоминают и придумывают слова с изучаемым звуком, а также выясняют в игровой форме место звука в слове.

Для знакомства с буквами широко используются различные дидактические настольно – печатные игры, азбука в стихах, наборное полотно букв, настенная электронная звуковая азбука.

В содержание работы по обучению чтению используется чтение детьми слогов, слов, предложений с постепенным переходом на стихотворения русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

Большое значение имеет при обучении чтению беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии).

3-й раздел. «Обучение письму»

В первый год обучения данный раздел образовательной деятельности занимает по времени не более 3 - 5 минут. Дети обучаются умению ориентирования на листе в клетку с помощью дидактического пособия «Яркие дольки».

На второй год дошкольники обучаются навыкам письма. Этот раздел заслуживает особого внимания, так как его содержание направлено на формирование и совершенствование мелкой моторики руки ребенка.

В ходе образовательной деятельности не дублируется школьная программа, а происходит последовательная подготовка руки к письму.

С этой целью применяются:

- разнообразные пальчиковые гимнастики,
- обведение изображения по контуру,
- обучение различным видам штриховки,
- рисование по точкам – опорам,
- рисование по словесной конструкции,
- изображение букв с опорой на образец и без него,
- добавление недостающих элементов букв.

Для исключения монотонности письма и снятия усталости рук предлагается разнообразить способы письма: мелом, фломастером, ручкой, кисточкой. Дети пишут в воздухе, на стекле, на полу, на бумаге; сидя, лежа, стоя. Выполняемые действия одновременно обговаривают: шепчут слоги, проговаривают рифмовки, мурлычут песенки.

В блоке «Формирование математических представлений и логики» программой «Апельсинка» предусмотрены различные формы организации образовательной деятельности. Это игры – путешествия, математический КВН, «Поле чудес», «Угадай – ка!». На таких занятиях воспитатель может больше времени работать с детьми индивидуально, так как дети делятся на две – три подгруппы для выполнения заданий.

Примерная структура занятия включает:

- введение нового материала (не более 7- 10 минут),
- логические упражнения,
- задания на повторение пройденного материала,
- выполнение самостоятельной творческой, индивидуальной работы по теме (или работа на листках в клетку).

Задания программы сгруппированы по следующим разделам:

1. Количество и счет.
2. Геометрические фигуры.
3. Величина.
4. Ориентировка во времени и пространстве.
5. Логические задачи.

Однако в каждый раздел в течение второго года обучения включается новое программное содержание.

В разделе **«Количество и счет»** дети учатся писать цифры от 1 до 10 (в клетке). Этому предшествует подготовка руки к написанию цифр. Сложная работа по составлению чисел первого десятка проводится с помощью дидактического пособия «Яркие дольки», а также в ходе игровой и исследовательской деятельности. При закреплении знаний о числах от 1 до 10 дошкольники познакомятся с пословицами, стихами, загадками и считалками, в которых упоминаются эти числа. Решение арифметических задач дети учатся записывать с помощью знаков и цифр.

В разделе **«Геометрические фигуры»** дети знакомятся с новой геометрической фигурой – трапецией, учатся преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из счетных палочек), изображать фигуры и предметы, состоящие из геометрических фигур на листке в клетку.

В разделе **«Величина»** дети делят целое на части, выполняют сравнение части и целого, в ходе исследовательской деятельности измеряют длину, массу, объем, температуру.

В разделе **«Ориентировка во времени и пространстве»** дошкольники с помощью дидактических игр «Круглый год», «Мои сутки», «Семь дней – семь друзей» учатся ориентироваться во времени. Новой и более сложной задачей является определение места положения предмета по отношению к другому лицу. Для закрепления этих навыков полезно игровое упражнение «Путешествие по группе, улице». В ходе него дети учатся определять положение предметов относительно себя, а потом этих же предметов по отношению к другим детям.

В разделе **«Логические задачи»** детям в игровой, занимательной форме предлагается решить задачи на смекалку, на анализ и синтез предметов сложных форм.

2.2. Учебные планы

- * Образовательная деятельность проводится в групповой форме.
- * Образовательная деятельность предполагает в дошкольном возрасте практико – ориентированные игровые формы.

Таблица 3

Учебный план по подготовке к обучению грамоте для детей 5 - 6 лет

Дисциплина	Месяц	Кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
Подготовка к обучению грамоте для детей 5 – 6 лет	сентябрь	4	-	4	наблюдение
	октябрь	4	-	4	
	ноябрь	4	-	4	игра
	декабрь	4	-	4	
	январь	4	-	4	педагогическая диагностика
	февраль	4	-	4	
	март	4	-	4	день открытых дверей
	апрель	4	-	4	
	май	4	-	4	
Всего	9	36	-	36	

Таблица 4

Учебный план по подготовке к обучению грамоте для детей 6 - 7 лет

Дисциплина	Месяц	Кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
Подготовка к обучению грамоте для детей 6 – 7 лет	сентябрь	4	-	4	наблюдение
	октябрь	4	-	4	
	ноябрь	4	-	4	игра
	декабрь	4	-	4	
	январь	4	-	4	педагогическая диагностика
	февраль	4	-	4	
	март	4	-	4	день открытых дверей
	апрель	4	-	4	
	май	4	-	4	
Всего	9	36	-	36	

Таблица 5

Учебный план по формированию математических представлений и логики для детей 5 - 6 лет

Дисциплина	Месяц	Кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
Формирование математических представлений и логики 5 – 6 лет	сентябрь	4	-	4	наблюдение
	октябрь	4	-	4	
	ноябрь	4	-	4	игра
	декабрь	4	-	4	
	январь	4	-	4	педагогическая диагностика
	февраль	4	-	4	
	март	4	-	4	день открытых дверей
	апрель	4	-	4	
	май	4	-	4	
Всего	9	36	-	36	

Учебный план по формированию математических представлений и логики для детей 6 - 7 лет

Дисциплина	Месяц	Кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
Формирование математических представлений и логики 6 – 7 лет	сентябрь	4	-	4	наблюдение
	октябрь	4	-	4	
	ноябрь	4	-	4	игра
	декабрь	4	-	4	
	январь	4	-	4	педагогическая диагностика
	февраль	4	-	4	
	март	4	-	4	день открытых дверей
	апрель	4	-	4	
	май	4	-	4	
Всего	9	36	-	36	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Педагогическая диагностика уровня формирования необходимых умений проводится два раза в год: в середине (декабрь, по итогам первого полугодия) и в конце учебного года (апрель).

Для выявления уровня формирования необходимых умений используются **оценочный материалы** по выбору педагога, способствующие выявлению уровня индивидуального образовательного результата каждого ребёнка: дидактические игры, тексты для чтения, задачи на смекалку, различный счётный материал и, конечно, учитываются результаты наблюдений педагога в ходе образовательной деятельности.

По результатам педагогической диагностики по итогам первого полугодия, педагог может определить перспективу развития для каждого ребенка. Диагностические исследования в конце учебного года покажут динамику в развитии детей в соответствии с задачами программы.

Полученные результаты педагог заносит в диагностическую карту (приложение 1).

Так же педагогом в процессе образовательной деятельности используются такие формы контроля как:

- наблюдение
- беседа
- игра
- «День открытых дверей»

- педагогическая диагностика.

3.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ БЛОКОВ / МОДУЛЕЙ

Таблица 7

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте для детей 5 - 6 лет

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Кол-во учебных часов	Формы контроля
	сентябрь (добукварный этап)		наблюдение
1	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	1	игра
2	Букварный этап. Гласный звук [а], буквы А, а	1	
3	Гласный звук [о], буквы О, о	1	
4	Гласный звук [у], буквы. У, у	1	
	октябрь		наблюдение
5	Гласный звук [ы], буква ы	1	игра
6	Гласный звук [э], буквы Э, э	1	
7	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала	1	
8	Гласные и согласные звуки	1	
	ноябрь		
9	Согласные звуки [л, л`], буквы Л, л	1	
10	Согласные звуки [м, м`], буквы М, м	1	
11	Согласные звуки [н, н`], буквы Н, н. Чтение слогов с буквой Н	1	
12	Звук и буква Р, чтение слогов, знакомство с предложением	1	
	декабрь		наблюдение
13	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы	1	игра
14	Буква Я, чтение слогов, слов, предложений	1	
15	Гласная двузвучная буква Ю	1	педагогическая диагностика
16	Гласная двузвучная буква Е	1	
	январь		наблюдение
17	Буква Ё	1	игра
18	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	1	
19	Закрепление пройденного материала	1	
20	Гласная двузвучная буква Я	1	
	февраль		
21	Согласные звуки [г, г`], буквы Г, г. Дифференциация звуков [г]-[к], [г`]-[к`]	1	
22	Согласные звуки [д, д`], буквы Д, д. Дифференциация звуков [д]-[т], [д`]-[т`]	1	
23 - 24	Понятие о предложении, составление предложений	2	
	март		
25	Слог. Большая буква в именах и фамилиях	1	
26	Согласные звуки [в, в`], буквы В, в. Дифференциация звуков [в]-[ф], [в`]-[ф`]	1	
27	Согласные звуки [з, з`], буквы З, з. Дифференциация звуков [с]-[з], [с`]-[з`]	1	
28	Согласные звуки [б, б`], буквы Б, б. Дифференциация звуков [б]-[п] и [б`]-[п`]	1	

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Кол-во учебных часов	Формы контроля
	апрель		наблюдение
29	Звуки [х] – [х']. Буква Х	1	
30	Звуки и буквы Ч – Щ	1	игра
31	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	
32	Звук и буква Й	1	педагогическая диагностика
	май		
33	Звук и буква Й	1	день открытых дверей
34	Буква ь, как показатель мягкости согласного	1	
35	Буква твёрдый знак (ъ)	1	
36	Звуки и буквы. Повторение. Закрепление	1	
	Всего:	36	

Таблица 8

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте для детей 6 – 7 лет

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Кол-во учебных часов	Формы контроля
	сентябрь		наблюдение
1 – 2	Звуки и буквы (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», «Буквы рассыпались», «Буквы поменялись местами». Соотнесение звука и буквы	2	
3 – 4	Слова и слоги (закрепление). Ударение	2	игра
	октябрь		
5	Звуки твёрдые и мягкие. Разучивание скороговорки.	1	наблюдение
6	Звуки глухие и звонкие. Рассказ-описание любимого героя из мультфильма	1	
7	Мягкие и твёрдые звуки. Составление рассказа по картине «Питомцы зоопарка».	1	
8	Буквы ь и ы. Чтение слогов и составление слов. Игра «Что лишнее?»	1	
	ноябрь		игра
9 – 10	Предложение, графические навыки (закрепление). Рисование по образцу в тетради в клетку	2	
11	В мире книг. Чтение и отгадывание загадок, Запись слов – отгадок, чтение пословиц	1	наблюдение
12	Игрушки. Игровые упражнения «Допиши правильно», «Напиши правильно». Рисование шариков в тетради в линейку	1	
	декабрь		игра
13	Овощи. Различные игровые упражнения, рисование в тетради в линейку	1	
14	Фрукты. Учимся разгадывать кроссворд	1	педагогическая диагностика
15	Осень. Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени	1	
16	Домашние животные. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька»	1	наблюдение
	январь		
17	Дикие животные. Разгадывание кроссворда, чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку	1	
18	Сказки. Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалея, чтение загадок	1	
19	Зима. Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке	1	игра
20	Новый год. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	

	февраль		
21	Транспорт. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку	1	
22	Профессии. Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно»	1	
23	Природные явления. Чтение пословиц, загадок. Соотнесение звука и буквы	1	
24	Лес. Чтение рассказа, загадок о лесе	1	
	март		
25	Насекомые. Разгадывание кроссворда	1	
26	Птицы. Игровое упражнение «Напиши правильно»	1	
27	Цветы. Игровое упражнение «раскрась правильно»	1	
28	8 марта. Написание поздравлений женщинам своей семьи	1	
	апрель		
29	Весна. Различные игровые упражнения, рисование в тетради в линейку	1	наблюдение
30	Повторение пройденного материала. Гласные и согласные звуки	1	игра
31	Ребусы	1	педагогическая диагностика
32	Лето. Различные игровые упражнения, рисование в тетради в линейку	1	день открытых дверей
	май		
33	Кроссворды	1	
34 – 35	Скоро в школу. Различные игровые упражнения, рисование в тетради в линейку	2	
36	Чтение пословиц и поговорок	1	
	Всего:	36	

Таблица 9

**Рабочая программа по формированию
математических представлений и логики для детей 5 - 6 лет**

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Кол-во учебных часов	Форма контроля
	сентябрь		
1	Выявление подготовленности детей к обучению математике. Счет предметов.	1	наблюдение
2 - 3	Геометрические фигуры. Конструирование из геометрических фигур	2	игра
4	Понятие «закономерности». Знаки $>$ $<$ $=$. Решение математических выражений. Игра «Нарисуй фигуру по клеточкам»	1	
	октябрь		
5 - 8	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	4	
	ноябрь		
9 - 10	Закрепление. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	2	
11 - 12	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	2	
	декабрь		
13	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	1	наблюдение
14	Пространственные отношения: на, над, под	1	игра

15 - 16	Пространственные отношения: справа, слева	2	педагогическая диагностика
	январь		
17	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	1	наблюдение игра
18	Пространственные отношения: между. Посередине	1	
19	Взаимосвязь между целым и частью. Представление один – много	1	
20	Число 1. Цифра 1	1	
	февраль		
21	Пространственные отношения: внутри, снаружи	1	
22	Число 2 и цифра 2. Пара	1	
23	Представление о точке и линии	1	
24	Представление об отрезке и луче	1	
	март		
25	Число 3 и цифра 3	1	
26	Представление о замкнутых и не замкнутых линиях	1	
27	Представление о ломаной линии и многоугольнике	1	
28	Число 4 и цифра 4	1	
	апрель		
29	Представление об углах и видах углов	1	наблюдение
30	Представление о числовом отрезке	1	
31	Число 5 и цифра 5	1	игра
32	Пространственные отношения: впереди, сзади	1	
	май		педагогическая диагностика день открытых дверей
33 - 34	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше	2	
35	Временные отношения: раньше, позже	1	
36	Упражнения по выбору детей	1	
	Всего:	36	

Таблица 10

**Рабочая программа по формированию
математических представлений и логики для детей 6 - 7 лет**

№ п./п.	Тема образовательной деятельности	Кол-во учебных часов	Формы контроля
	сентябрь		
1 – 2	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом первого года обучения	2	наблюдение игра
3 - 4	Числа 1 – 5. Повторение	2	
	октябрь		
5 - 6	Свойства предметов. Сравнение. Счет предметов. Количественный счёт, порядковый счёт.	2	
7 – 8	Число 6 и цифра 6	2	
	ноябрь		
9 – 12	Пространственные отношения длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	4	
	декабрь		
13 - 14	Число 7 и цифра 7	2	наблюдение

15 - 16	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	2	игра педагогическая диагностика
январь			
17 - 18	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	2	наблюдение игра
19 –20	Число 8 и цифра 8	2	
февраль			
21 - 22	Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	2	
23 - 24	Число 9 и цифра 9	2	
март			
25	Закрепление. Математический КВН	1	
26 - 28	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка)	3	
апрель			
29	Число 0 и цифра 0	1	наблюдение игра
30 - 31	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе	2	
32	Знакомство пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Закрепление	1	педагогическая диагностика
май			
33	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	день открытых дверей
34	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Закрепление	1	
35	Работа с таблицами	1	
36	Упражнения, игры по выбору детей. Закрепление	1	
Всего:		36	

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 11

3.3.1. Календарный учебный график

Первый год обучения (дети 5 – 6 лет)	Начало и окончание обучения по программе	Количество учебных месяцев	Количество в год	Количество в месяц	Количество в неделю	Продолжительность образовательной деятельности
1 Блок «Подготовка к обучению грамоте»	Сентябрь - май	9 месяцев	36	4	1	25 минут
2 блок «Формирование математических представлений и логики»			36	4	1	
Всего для 5 – 6 лет			72	8	2	
Второй год обучения (дети 6 – 7 лет)		Количество учебных месяцев	Количество в год	Количество в месяц	Количество в неделю	Продолжительность образовательной деятельности

1 Блок «Подготовка к обучению грамоте»	Сентябрь - май	9 месяцев	36	4	1	30 минут
2 блок «Формирование математических представлений и логики»			36	4	1	
Всего для 6 – 7 лет			72	8	2	
Итого по курсу			144			

3.3.2. Кадровые условия

Реализация программы дополнительного образования по подготовке к обучению грамоте и математике «Апельсинка» требует от педагога дополнительного образования следующего уровня образования: педагогическое высшее, по направлению – начальные классы или филология.

Требуемая профессиональная компетентность

Таблица 12

Трудовые действия педагога	Участие в разработке программы дополнительного образования образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы с подгруппой детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и дополнительной общеразвивающей программой дополнительного образования
	Организация и проведение педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в подгруппе детей дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в подгруппе детей и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать различные виды деятельности
	Применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой организации
	Использовать методы и средства анализа педагогической диагностики, позволяющие оценить индивидуальный образовательный результат освоения ребёнком дополнительной общеразвивающей программы, степень сформированности у него качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.3.3. Материально-технические условия

Учитывая, что мышление детей дошкольного возраста наглядно – образное, в работе используется большое количество дидактического материала.

Так эффективно используется многофункциональное пособие **по формированию математических представлений и логики «Яркие дольки»**.

Принцип работы с ним прост и делится на несколько этапов:

1 этап. Работа по формированию навыков в области количества и счета предметов

- На каждой «дольке апельсина» прикрепляются цифры от 1 до 10 по мере ознакомления с ними детей.

- Ниже в два ряда расположена контактная лента, на которую дети могут прикрепить соответствующее данной цифре количество предметов.

Эту работу можно проводить как с целью обучения, так и с целью закрепления и проверки умений детей в области количества и счета предметов.

2 этап. Работа по изучению и закреплению правил и закономерностей натурального числового ряда от 1 до 10

- «Дольки» с числами раздаются детям, каждый из них прикрепляет соответствующее количество предметов.

- Воспитатель просит увеличить (уменьшить) количество на 1, назвать число, которое получилось в результате этого действия у каждого ребенка.

- Дети соотносят исходные и полученные числа в числовом ряду и сравнивают их между собой.

3 этап. Знакомство и закрепление знания детьми состава чисел первого десятка из двух меньших

- На этапе знакомства воспитатель на соответствующей «дольке» наглядно показывает состав числа из двух меньших, подключая к работе детей.

- На этапе закрепления «дольки» с числами раздаются детям, которые прикрепляют на полоски группы предметов, соответствующие составу данного числа из двух меньших.

4 этап. Формирование пространственных представлений и умения ориентироваться по клеткам, работа с геометрическим материалом

- На другой стороне каждой части пособия находится карман из прозрачной пленки, который может служить для ориентирования или для работы с геометрическим материалом.

Таким образом, дидактическое пособие «Яркие дольки» привносит в ход образовательной деятельности большой положительный эмоциональный заряд, позволяя увлечь работой каждого ребенка подгруппы.

Для реализации программы используется кабинет дополнительного образования, где предусмотрены необходимые дидактические пособия.

Для занятий по развитию речи целесообразно использовать дидактическое пособие «Слоговой зонтик». Оно представляет собой зонт с прикрепленными по кругу гласными буквами. Буквы, обозначающие согласные звуки с которыми дети знакомятся на занятии, расположены таким образом вдоль купола, что можно составлять как прямые, так и обратные слоги с ранее изученными гласными. На одном из секторов зонта расположены синий и зеленый квадраты, что позволяет дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости. Яркое пособие всегда находится в поле зрения детей. Они могут в любое время подойти и «поиграть» с зонтиком, повторяя уже знакомые буквы и прочитывая слоги. То есть присутствует элемент веселой игры, которую дети создают сами.

Так же активно используются тетради с печатной основой для реализации задач, предполагаемых программой.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности являются физкультминутки, которые представляют собой коротенькие игровые упражнения в стихотворной форме и направлены на развитие моторики и зрительно – моторной координации детей.

3.3.4. Информационные условия

При реализации программы активно используются интернет-ресурсы, информация об основных характеристиках курса публикуется на сайте дошкольной образовательной организации и открыта в доступе для всех посетителей сайта.

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Адаптационный к школе курс по подготовке к обучению грамоте и математике «Апельсинка»
Наименование образовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке к обучению грамоте и математике для детей 5 – 7 лет «Апельсинка»
Аннотация	Образовательная деятельность по программе основывается на принципах сотрудничества, деятельностного подхода и использования активных форм обучения. Именно на этой основе формируются коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия: умение планировать свою деятельность, устанавливать причинно - следственные связи; ориентироваться в источниках информации. Деятельность с дошкольниками по программе «Апельсинка» создаёт предпосылки и практическую подготовку детей к обучению чтению и письму
Форма обучения, форма предоставления (оказания) услуги (индивидуальная, групповая)	очная групповая
Вид, направленность образовательной программы	Дополнительное образование Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности
Срок освоения образовательной	5 – 6 лет - 1 год 6 – 7 лет – 1 год

программы на момент подписания договора (продолжительность обучения)	
Количество образовательной деятельности в месяц /в год	8 / 72
Описание образовательной программы	<p>Цель современного дошкольного образования – формирование личности через собственную деятельность, развитие универсальных учебных действий, познавательной активности, творчества детей и их личности через различные виды деятельности. И воспитателям, и родителям хочется, чтобы их ребенок был успешным в школе, быстро адаптировался и влился без труда в школьную жизнь, в процесс обучения. Данная программа направлена на укрепление и развитие познавательной мотивации ребенка, формирование положительного отношения к образовательному процессу, решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Программа состоит из двух блоков:</p> <p>1. «Подготовка к обучению грамоте» 1-й раздел: «Развитие речи». 2-й раздел: «Обучение грамоте». 3-й раздел: «Ориентирование на листе в клетку (в линейку). Обучение письму».</p> <p>2. «Формирование математических представлений и логики» 1-й раздел: «Количество и счет». 2-й раздел: «Геометрические фигуры». 3-й раздел: «Ориентировка в пространстве и времени». 4-й раздел: «Величина».</p> <p>Для успешного освоения детьми материала, предложенного программой, используется дидактический материал, учитывая, что мышление детей дошкольного возраста наглядно - образное.</p>
Ожидаемые результаты	<p><u>Целевые ориентиры достижений детей по разделу «Подготовка к обучению грамоте»</u></p> <p><u>5 – 6 лет</u> - знает буквы как знаки звуков (фонем) по</p>

общепринятым группам на материале алфавита;

- различает звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- умеет графически изобразить звуки слова – прямоугольниками (моделирование);
- знает условные обозначения звуков: гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование);
- умеет обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- пишет слова с помощью графических изображений букв (печатные буквы);
- соотносит звук и букву;
- проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- записывает предложение условными обозначениями (линиями по количеству слов);
- проводит точно и правильно вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо, овалы;
- знает все буквы русского алфавита, умеет передавать их графически на доске и в тетради.

6 – 7 лет

- проводит фонетический разбор слов;
- соотносит звук и букву;
- читает несложные слова, стихотворения, тексты;
- пишет слова, предложения печатными буквами;
- умеет писать знаки и печатные буквы в тетради в клетку (в линейку);
- соблюдает гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша);
- составляет предложения, составляет модель к предложению и предложение к модели;
- определяет количество слов в предложении, расположение слов и обозначает начало и конец предложения;
- плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.

Целевые ориентиры достижений детей по разделу «Формирование математических представлений и логики»

5 – 6 лет

- пишет цифры от одного до 10;
- знает состав чисел 5 – 10 из двух меньших чисел;
- правильно использует математические знаки: +, -, =,

	<p>< . >, применяет их при решении элементарных математических выражений и задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о точке, линии, луче; - определяет замкнутые и незамкнутые линии, ломаную линию и многоугольник; - определяет виды углов; - определяет геометрические фигуры плоскостные и объёмные, в том числе трапецию, их свойства; - определяет пространственное расположение предметов; - умеет ориентироваться на плоскости листа в клетку; - знает временные отрезки и их соотношения. <p style="text-align: center;"><u>6 – 7 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает состав чисел от 11 до 20 и счетную единицу – десяток; знаком с числами второго десятка и их записью; - знает геометрические фигуры (ромб, пятиугольник, шестиугольник); - умеет определять время с точностью до получаса; - умеет измерять и сравнивать с помощью линейки длину, высоту, ширину; - знаком с понятием «площадь», сравнивает площади разных фигур наложением, приложением, сосчитыванием.
Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	Русский

4. ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. «Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых – М.: ТЦ Сфера, 2003.

2. Васильева И. «Азбука в рассказах и сказках». – «Дошкольное образование» № 9, 2007, с. 11.

3. Гриценко З. А. «Пришли мне чтения доброго». – М.: - Мегатрон, 1999 г.

4. Запорожец А. «Роль дошкольного воспитания в общем процессе всестороннего развития человеческой личности». – «Дошкольное воспитание» № 9, 2005, с.66.

5. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 120 с.

6. Михайлова З. А., «Игровые и занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада». – М.: Просвещение, 1985.

7. Моница Г. Б., Панасюк Е. В. «Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника». – Екатеринбург.: -У – Фактория, 2007.

8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. /Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 256 с.: ил.

9. Саласюк О. «Обучение грамоте». – «Ребенок в детском саду» №1, 2003, с.53.

10. Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. «Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005.

11. «На пороге школы: метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга». / Под редакцией Т.Н. Дороновой. - М.: Просвещение, 2004.

12. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» /Под редакцией Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. – Ярославль.: Академия развития, 2006.

13. «Образовательная система «Школа 2100», Сборник программ. – М.: Баласс, 2001.

14. «Образование до школы или Путешествие в игру». – М.: Эврика, 2001.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Критерии оценки уровней подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, в освоении программы дополнительного образования «Апельсинка»

Высокий

Ребёнок употребляет разные части речи точно по смыслу. Использует в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением, слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков. Правильно согласовывает существительные с числительными, прилагательными и местоимениями с существительными. Образует (по образцу) существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную, превосходную степени прилагательных. Умеет образовывать однокоренные слова. В своей речи использует предложения разных видов. Владеет диалогической и монологической речью.

Умеет задавать вопросы и отвечать на них. Самостоятельно, выразительно, без повторов передает содержание литературных текстов. Составляет рассказы о предмете, картине, серии сюжетных картинок, небольшие рассказы из личного опыта, рассказы творческого характера и небольшие сказки. Овладел всеми

звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. Хорошо определяет звуковой состав слова.

Средний

Допускает ошибки в употреблении разных частей речи, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Нечасто в речи использует синонимы, антонимы и обобщающие слова. Допускает ошибки в согласовании существительных с числительными и прилагательными. Образует с помощью взрослого существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную, превосходную степени прилагательных. Не всегда умеет подбирать однокоренные слова. Может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. В построении предложений не затрудняется, но в речи использует не все типы предложений. Владеет диалогической речью, а монологической пользуется неактивно. Составляет рассказы с небольшой помощью взрослого человека о предмете, картине, серии сюжетных картинок. Речевторчество слабо развито (очень редко дети сочиняют сказки, творческие рассказы). В общении не всегда проявляет инициативу. Выразительность речи недостаточна. Умеет задавать и отвечать на вопросы, но редко пользуется этим умением. Определяет звуковой состав слова, затрудняется определить звук в середине слова.

Низкий

Активный словарь бледен. Старается употреблять разные части речи, но допускает ошибки и сам этого не осознает. Испытывает затруднения при составлении рассказов, требуется помощь взрослого. Часто допускает грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Редко использует в речи синонимы, антонимы и обобщающие слова. Не проявляет речевую активность в общении. В речи использует простые предложения. Затрудняется самостоятельно составить рассказы о предмете, картинке, серии сюжетных картинок не воспринимает как единый рассказ. Допускает ошибки в словообразовании. Слабо владеет диалогической и монологической речью. Не умеет определять звуковой состав слова.

Критерии оценки уровней в освоении программы дополнительного образования «Апельсинка» в разделе «Формирование математических представлений и логики»

Высокий

1. Количество и счёт: правильно считает в пределах 10, в прямом и обратном порядке; знает цифры от 0 до 9 и умеет их различать на письме; правильно называет порядковые числительные и использует их; понимает отношения между числами натурального ряда, без ошибки называет предыдущее и последующее число к названному; определяет пропущенное число в пределах 10; умеет самостоятельно раскладывать числа в пределах 10 на два меньших

составляет число из двух меньших (на наглядной основе); умеет на наглядной основе составлять и решать простые задачи в одно действие на сложение и вычитание, использует без напоминания знаки действий: плюс (+), минус (-), равно(=).

2. Геометрические фигуры: знает названия и умеет самостоятельно выбрать из ряда геометрических фигур шар, куб, цилиндр, параллелограмм, квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник, четырёхугольник, многоугольник и некоторые их свойства.

3. Ориентировка в пространстве: определяет пространственное расположение предметов, быстро и точно умеет ориентироваться на плоскости листа в линейку и клетку.

4. Ориентировка во времени: имеет точное представление о таких временных отрезках как сутки, неделя, месяц, год, знает их соотношение; знает временные эталоны (минута, час) и довольно точно чувствует длительность этих временных интервалов.

5. Величина: умеет измерять и сравнивать с помощью условной мерки длину, ширину и высоту предметов без помощи взрослых, делит фигуры на равные и неравные части, сравнивает целое и часть.

Средний

1. Количество и счёт: правильно считает до 10, но допускает ошибки при обратном счёте. Сам их исправляет. Знает цифры 0 - 9 умеет различать их на письме; правильно называет и использует порядковые числительные; допускает ошибки в назывании предыдущего и последующего числа в пределах 10, но сам их исправляет; затрудняется при работе над составом числа из двух меньших, но при помощи взрослого справляется с заданием; затрудняется составлять, но умеет решать простые задачи в одно действие; путается в цифровых выражениях знаков действий.

2. Геометрические фигуры: знает названия и умеет выбрать из ряда плоскостных геометрических фигур, но путает объёмные.

3. Ориентировка в пространстве: точно определяет пространственное положение предметов, но медленно ориентируется на плоскости тетрадного листа в клетку.

4. Ориентировка во времени: имеет точное представление о таких временных отрезках как сутки, неделя, месяц, год, затрудняется определить их соотношение.

5. Величина: умеет измерять, но затрудняется в сравнении длины, ширины и высоты.

Низкий

1. Количество и счёт: затрудняется в обратном счёте в пределах 10, путает на письме цифры 0 – 9, не может определить пропущенное число в первом десятке, имеет слабые знания состава чисел первого десятка из двух меньших, без помощи взрослого не может определить и исправить допущенные ошибки.

2. Геометрические фигуры: путает названия геометрических фигур и затрудняется с выбором названной фигуры из ряда других.

3. Ориентировка в пространстве: допускает ошибки при определении пространственного положения предметов, без подсказки не может точно ориентироваться на плоскости листа.

4. Ориентировка во времени: знает название временных отрезков, но путает их последовательность. Не может определить длительность временных интервалов.

5. Величина: при измерении величин нуждается в помощи взрослого, путает название величин.

