



**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 166
ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАДОУ д/с № 166 ГОРОДА ТЮМЕНИ)**

**Краткая презентация
образовательной программы
дошкольного образования**





Цель Программы: *разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

○ *К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*





Задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Содержание Программы предназначено для детей от 2 до 8 лет

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:
представлен ряд парциальных программ по 5 образовательным областям:

Социально – коммуникативное развитие

1) Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144с. (5 – 7 лет).

2) Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка, 2010 год (3 – 7 лет).

Познавательное развитие

3) Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно – методическое пособие. – 2 – е изд. перераб. И доп. СПб: Детство-Пресс, 2010. – 304 стр.: ил.

Речевое развитие

4) Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.

Художественно – эстетическое развитие

5) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки», Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.

6) Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка» / Программа «Жемчужинка» для детей 5 – 7 лет: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Тюмень, 1998 г. – 40 с.

7) Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» (реализуется в группах раннего возраста 2 – 3 года и младшего дошкольного возраста 3 – 4 года).

Физическое развитие

8) Реутский С., Плахотников С., Раух Р, Парезев Е. Школа диалога с препятствием. Как в движении рождается личность. Практика. Технология. Результаты. Издательство: СПб.: Образовательные проекты, М.: Линка-Пресс, 2023. - 160 с. (5 – 7 лет)

Коррекционно – развивающая работа

9) Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.

10) Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.

11) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, М.: «Просвещение», 2008.



**МАДОУ д/с № 166 города Тюмени
состоит из 4 корпусов:**

1 корпус – улица Новосибирская, дом 119 - А –
четырнадцать групп;

2 корпус – улица 9 января, дом 124, корпус 1-
шесть групп;

3 корпус – улица Московский тракт, дом 106, корпус 1 –
две группы,

4 корпус – улица Невская, дом 111 –
четырнадцать групп;

**всего функционирует 36 групп и принимают
детей от 2 до 8 лет**

Детский сад посещают 35 детей вместе с родителями
в консультационно – методическом пункте

Регламент деятельности: рабочие дни с понедельника по пятницу,
12-ти часовое пребывание детей в детском саду



РЕЖИМ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**С понедельника по пятницу:
работа групп 7.00 – 19.00**





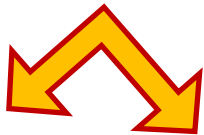
Направления развития, образовательные области

- ✓ **Социально - коммуникативное развитие**
- ✓ **Познавательное развитие**
- ✓ **Речевое развитие**
- ✓ **Художественно - эстетическое развитие**
- ✓ **Физическое развитие**





Педагогическая диагностика



Мониторинг адаптации детей с 2 лет

Мониторинг физической
подготовленности для детей с 5 лет



Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада



Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- ❖ открытость детского сада для семьи;
- ❖ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ❖ создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе



Формы сотрудничества с семьёй

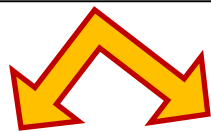
- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Совместные с родителями выставки.
- Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребятки?».
- Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр



Работа с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи

Основная задача коррекционно - педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников

Педагог - психолог



Учитель – логопед,
(+ работа логопункта)

Воспитатель группы,
старший воспитатель

Медицинский работник



Работа с детьми,

нуждающимися в коррекционной помощи

Организация образовательного процесса

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая , психологическая коррекция;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в общеобразовательную школу;
- развитие речи, речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно - ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию

Консультативная помощь воспитателям по созданию в группе условий в развивающей предметно – пространственной среде для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя – логопеда, педагога - психолога и воспитателя .

Медицинское сопровождение детей, нуждающихся в коррекционной помощи



Модель организации образовательного процесса

Начало учебного года с 01 сентября

Образовательные области, виды деятельности	Количество в неделю, периодичность					
	от 1 года до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Познавательное развитие (количество занятий в неделю)	1	1	2	2	2	3
Речевое развитие (количество занятий в неделю)	2	2	1	1	2	2
Художественно – эстетическое развитие (количество занятий в неделю)	4	4	4	4	5	5
Физическое развитие (количество занятий в неделю)	3	3	3	3	3	3
Физическая культура в помещении	3	3	2	2	2	2
Физическая культура на прогулке	-	-	1	1	1	1
Итого количество занятий в неделю	10	10	10	10	12	13
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	не более 10 минут	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Максимально допустимый объём образовательной деятельности в неделю	1ч 40 мин (1,7 часа)	1ч 40мин (1,7 часа)	2ч 30мин (2,5 часа)	3ч 40мин (3,3 часа)	5 часов (5,0 часа)	6 часов 30 минут (6,5 часа)



Модель организации образовательного процесса

<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно



Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Сезонность,
событийность
образования



Тематический
принцип
построения
образователь-
ного процесса

Отражение
впечатлений
в создании рисунков,
аппликаций, в лепке,
в художественном
труде

Ежедневная информация
о деятельности с детьми,
приглашение родителей
к участию
в традиционных
событиях



Дорогие, родители!
Мы в детском садике своём
Замечательно живём!
Приходите, посмотрите,
Вместе с нами подрастите!

