

Заведующий МАДОУ д/с № 166 города  
Тюмени

Рассмотрено педагогическим советом  
МАДОУ д/с № 166 города Тюмени

Т.Ю. Королева

Протокол от 28.03. 2018 г. № 3

«28» марта 2018 г.

М.п.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКОГО САДА № 166  
ГОРОДА ТЮМЕНИ  
за 2017 год

2018 год

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ д/с № 166 города Тюмени (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально - технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

## 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

2.2. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

2.3. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от трёх лет до прекращения образовательных отношений.

2.4. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах: общеразвивающей направленности.

2.5. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания); кратковременного пребывания (3 часа в день). Режим работы основных групп 10,5 часов: с 7.30 до 18.00 часов. Дежурная группа с 7.00 – 7.30, и вечером с 18.00 до 19.00 часов.

2.6. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и

деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.8. В течение отчетного периода образовательная услуга Учреждением предоставлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО). В обязательной части ООП ДО представлена основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее ООП ДО «От рождения до школы») и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

2.9. Состояние здоровья и развития воспитанников

В течение года все дети прошли углубленный медицинский осмотр специалистами, данные представлены в *таблице 1*. Показатели здоровья детей по сравнению с предыдущим отчетным периодом в целом стабильны, небольшие отрицательные тенденции в динамике следует считать незначительными, объясняются они индивидуальными особенностями детей.

Выявлено, что число заболевших детей осталось стабильным, показатель учреждения по заболеваемости – 55 %, как и в прошлом году. Однако, в 2016 году пропущено на 1 ребёнка 7,9 дня, а в 2017 году – 5,9.

Данную положительную динамику следует считать значимой.

Таблица 1

Группы здоровья	2015	2016	2017	Динамика
Гипосомия	68 – 9,6%	75 – 10 %	68 – 8,9 %	- 1,1 %
Нормосомия	621 – 88%	648 – 88 %	675 – 89,2 %	
Гиперсомия	17 – 2,4%	15 – 2 %	15 – 1,9 %	- 0,1 %
I	87 – 12%	104 – 14 %	108 – 14 %	стабильна
II	585 – 83,2 %	595 – 81 %	616 – 81 %	стабильна
III	33 – 4,7 %	38 – 4,9 %	33 – 4,5 %	- 0,4 %
IV	1 – 0,1 %	1 – 0,1 %	1 – 0,5 %	+ 0,4 %

В целом, по сравнению с прошлым годом наблюдается незначительная отрицательная динамика индекса здоровья, данные размещены в таблице 2. Вместе с тем, стабильные показатели количества заболевших детей связаны со следующими факторами: постоянная витаминизация 3 блюда, организация своевременной прививочной кампании, эффективная совместная работа педагогического и медицинского персонала с часто и длительно болеющими детьми, отслеживание детей во время карантинных с помощью ведения педагогами карантинных тетрадей. Немаловажное значение имеет использование воспитателями в работе обновленных форм листов здоровья, что позволяет осуществлять в рамках образовательной деятельности и при организации режимных моментов индивидуальный подход. В течение года зарегистрировано семь случаев травматизма (ушибы, ссадины), завершившихся выздоровлением детей.

Таблица 2

Показатели	2015 год	2016 год	2017 год	Динамика
Заболеваемость детей	372 / 52%	409 / 55 %	417 / 55 %	стабильна
Пропущено на 1 ребёнка	6,2	7,9	5,9	- 2 дня, динамика положительная
Индекс здоровья	31	30	27,5	- 2,5
Не болели	219 – 31 %	225 – 30 %	209 – 28 %	- 2 %

Немаловажно, что способствует сохранению и укреплению здоровья детей, соблюдение норм по питанию 12 – часового меню, с регулярной выдачей второго завтрака (сока, фруктов), таблица 3.

Таблица 3

белки		жиры		углеводы		калории	
норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт
73	73,0	69	68,0	275	275	1963	1956
	100 %		99 %		100 %		100 %

Данные показатели позволяют сделать вывод о систематической деятельности по обеспечению сбалансированного питания и медицинскому обслуживанию.

### 2.10. Мониторинг физической подготовленности

В рамках физкультурно – оздоровительной работы, заслуживает внимания мониторинг обследования детей 4 – 7 лет по физической подготовленности и физическому развитию.

При сравнении показателей физического развития с аналогичными периодами за последние три года, представленных в таблице 4, наблюдается незначительная отрицательная динамика: - 2 % высокого уровня, хотя данные результаты не следует считать значимыми.

Несмотря на то, что показатели физической подготовленности детей разнообразны и зависят от индивидуальных особенностей воспитанников, они свидетельствуют о систематическом обучении детей двигательным умениям и навыкам в разнообразных формах проведения занятий физической культурой: катание на лыжах, занятия на тренажерах,

предоставление дополнительных платных образовательных услуг в физкультурных секциях «Здоровейка», «Крепыш» - охват составляет 68 % детей. Немаловажное значение в развитии физических качеств имеет еженедельное проведение спортивных досугов и развлечений в рамках реализации тематических периодов, ежеквартальное включение Дней Здоровья, ежедневная высокая двигательная активность.

Таблица 4

Уровни развития	Результаты мониторинга физической подготовленности						Динамика
	2015 год		2016 год		2017 год		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Высокий	188	67%	215	68 %	373	66 %	- 2 %
Средний	93	33%	101	32 %	192	34 %	
Низкий	0	0%	0	0%	0	0%	

Учитывая незначительную отрицательную динамику, следует обратить внимание и на то, что выявлен низкий уровень физической подготовленности в следующих показателях: челночный бег; наклон вперед из положения сидя, подъем туловища, прыжки в длину.

Предполагаемая причина данного явления в том, что есть дети с индивидуальными особенностями физического развития, не последнее место среди которых занимают дети с 3 группой здоровья - 22 ребёнка, с 4 группой здоровья – 3 ребёнка; с нарушением осанки - 14 детей, с плоскостопием - 26 детей, с нарушением зрения - 19 детей, с гиперсомнией - 38 детей и гипосомнией - 28 детей, часто и длительно болеющих - 37 детей.

Следовательно, дошкольники, попавшие в категорию с низким уровнем, относятся к детям, которые редко посещают детский сад, имеют гиперсомнию, 3 или 4 группу здоровья. Таким детям необходима индивидуальная работа и регулярное посещение детского сада с систематическим проведением всех режимных моментов. Эти данные говорят, о необходимости совершенствования индивидуальной работы с детьми по выявленным направлениям.

Следует отметить, что в целом низкого уровня за три года не выявлено и динамика практически стабильна.

В 2017 году учреждение планомерно заносит средние показатели физической подготовленности по возрастным группам в программу статистической информации о состоянии здоровья детей дошкольного возраста Департамента по спорту и молодёжной политике Администрации города Тюмени.

Учитываются не только результаты физической подготовленности: бег 30м, бег 90м, бег 300 м (старшая, подготовительная группы), подъем туловища в сед за 30 сек, прыжок в длину с места, наклон вперед, челночный бег, но и физическое развитие воспитанников: длина тела, масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия (правой руки), динамометрия (левой руки). Согласно данным программы в ДОУ наблюдаются следующие результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5

Возрастные группы	<u>Физическая подготовленность</u> Общий средний балл по 5 – балльной системе	<u>Физическое развитие</u> Общий средний балл по 3 – балльной системе	<u>Итоговые результаты по возрастным группам</u>
Средние группы	4,39 (выше среднего)	2,13 (средний)	Высокий – 52,6 % Выше среднего – 37,6 % Средний – 9,4 % Ниже среднего – 0,4 % Низкий – 0,1 %
Старшие группы	4,46 (выше среднего)	2,32 (средний)	Высокий – 51 % Выше среднего – 43,5 % Средний – 5,4 %

			Ниже среднего Низкий
Подготовительные группы	4,57 (высокий)	2,02 (средний)	Высокий – 63,5 % Выше среднего – 30,2 % Средний – 5,9 % Ниже среднего – 0,3 % Низкий
Итоговые результаты	4,5 (высокий)	2,1 (средний)	Высокий – 55,7 % Выше среднего – 37,1 % Средний – 7 % Ниже среднего – 0,2 % Низкий – 0 %

В настоящее время высоко оценивается деятельность с воспитанниками инструкторов по физической культуре, что констатируют средние баллы физической подготовленности, однако физическое развитие детей остаётся на среднем уровне, на данные показатели влияют индивидуальные особенности здоровья.

Проведение данного мониторинга открывает поле деятельности для анализа и дальнейшего совершенствования в работе, выявляет скрытые резервы в возможностях детей.

### 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

3.2. Органами Учреждения являются:  
руководитель Учреждения - заведующий;  
наблюдательный совет;  
педагогический совет;  
общее собрание работников.

3.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно - хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

3.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2017 года по 31.12.2017 года проведено **15** заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

планы финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества,

вопросы об исполнении плана его финансово - хозяйственной деятельности,

годовая бухгалтерская отчетность Учреждения;

совершение крупной сделки, внесение изменений в положение о закупках.

3.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2017 года по 31.12.2017 года проведено **5** заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно - воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной материально - технической базы Учреждения;

мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно - программного, учебно - методического обеспечения образовательного процесса;

состояние и итогов образовательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы сотрудников Учреждения;

состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; создание благоприятных условий для физического и художественно - эстетического развития детей: достижения, проблемы, перспективы.

3.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического

коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;

в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в образовательной деятельности с воспитанниками;

в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

в проведении оздоровительной и культурно - массовой работы с воспитанниками;

в вопросах организации образовательной деятельности;

в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

3.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно - воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

3.9. Создание мотивационных условий для включенности родителей в управление качеством образования детей, конкурсные мероприятия, социальные акции позволили расширить спектр направлений организации работы с родительской общественностью.

Задачи, поставленные коллективом на год, предполагали активное взаимодействие педагогов и родителей детского сада. Для достижения цели и реализации годовых задач вниманию родителей не только предоставлялся информационный материал просветительского характера: стенды, ширмы, папки - передвижки, ежеквартальная раздаточная информация по вопросам педагогического просвещения в форме брошюр, но и практическая деятельность: родительские собрания, индивидуальные беседы, выставки совместных работ детей, родителей, педагогов.

Продолжается работа педагогов по поиску форм информирования родителей о деятельности с детьми. Так ежедневная информация размещается систематически, кроме того, педагоги располагают для родителей задачи на тематический период, что позволяет закреплять знания дома и привлекать родителей к активности в общении и играх со своим ребёнком.

В целях психологического просвещения родителей, в соответствии с планом работы Учреждения педагогом - психологом были проведены различные формы работы с родителями (охват составил 514 человек).

Памятки, буклеты, разработанные педагогами были по тематике ответом на вопросы родителей: «Гиперактивный ребёнок в семье», «Развиваем эмоции», «Противоядие от конфликтов», «Что мы знаем, повторяем и не забываем!», «Как стать туристами?», «Адаптация ребёнка к детскому саду», «Рекомендации родителям будущих первоклассников».

На сайте ДОО педагоги размещают актуальную новостную и просветительскую информацию, она интересна не только родительской общественности, но и коллегам о чём свидетельствует аналитика посещаемости сайта: более 230 просмотров и посещений в сутки.

В рамках информационной открытости и выстраивания конструктивного диалога с родительской общественностью на сайте ДОО действует с 2017 года «Почта доверия».



Родители часто привлекаются в группы, в «Музыкальную гостиную», в «Академию Здоровейки», чтобы принять активное участие в образовательной деятельности, побыть с ребенком в группе в течение дня, увидеть и оценить педагогическую деятельность воспитателей, узнать о взаимоотношениях детей и взрослых в детском саду. Важно то, что каждый родитель, независимо от личных результатов его ребёнка, получает полное представление об организации деятельности с детьми в детском саду.

Вместе с тем, несмотря на чёткое планирование совместной с родителями деятельности, не может не беспокоить малоактивное участие родителей. План составляется заранее, программа мероприятий обсуждается с педагогами в рамках индивидуальных консультаций. Немаловажно, что педагоги осуществляли планомерную работу по приглашению родителей средствами наглядной агитации, хотя это и не обеспечило явку большого количества родителей. С целью привлечения максимального количества родителей к участию в мероприятиях продуманы индивидуальные формы приглашений, листовок, брошюр.

Ставший традиционным для родителей и педагогов областной форум «Большая перемена» продолжил работу. В мероприятии приняли участие: 19 педагогов, в том числе 5 педагогов МАДОУ д/с № 50, 112 города Тюмени, 35 родителей воспитанников.

По результатам проведения мероприятия следует отметить:

- атмосферу доброжелательности и эмоционального подъёма участников;
- высокий уровень профессиональной компетентности и подготовки педагогов к образовательной деятельности;
- содержание образовательной деятельности вызвало у присутствующих интерес, желание участвовать. Педагоги – гости отмечают интересные педагогические приёмы, эффективную модель организации форума, которую хотели бы применить в своей работе при проведении подобных мероприятий;
- положительным моментом необходимо считать посещение групповых помещений, музыкального, физкультурного залов и знакомство с созданием условий в предметно – пространственной среде согласно тематическим периодам.

Кроме того, подъём единого командного духа участников, коллективные продукты художественно – творческой деятельности площадок, оформление выставки в холлах корпусов для детей и родителей, стремление участников – педагогов познакомиться с опытом работы коллег, говорит о том, что данные форумы важны и необходимы. Форум «Большая перемена» для родителей и педагогов отмечен положительными отзывами участников, отражёнными в отзывах, которые родители оставили в специально подготовленных листах. Отзывы родителей займут место в портфолио педагогов, отображая высокий уровень их профессионализма.

Обсуждение на административном совещании вопроса о результатах социологического исследования удовлетворённости родителей качеством услуг дошкольного образования определило *положительные стороны*: 98,5 % родителей считают, что воспитатели в полной мере, либо частично учитывают в деятельности с детьми индивидуальные особенности; 99,7 % родителей в полной мере удовлетворены уровнем развития детей. Опрос показал: 92,8 % родителей подготовительных групп в полной мере удовлетворены готовностью детей к школе, по результатам мониторинга готовности все выпускники показали, что готовы к школе, низкого уровня готовности не обнаружено. Выявлены и проблемы: не все родители считают, что образовательный процесс дошкольного учреждения способствует сохранению и укреплению здоровья – 1,7 % удовлетворены не в полной мере, а 18 % родителей хотели бы расширения спектра оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Информация социологического исследования будет использована для перспективного планирования образовательного процесса, методической работы с педагогами, работы с семьями воспитанников, оснащения материально – технической базы.

Продолжаются заседания семейных детско – родительских клубов в группе «Фантазёры» с воспитателем Львовой Н.В., в группе «Кузнечик» с воспитателем Медведевой Е.Г. Тематика клубов разнообразна: «Элементарное экспериментирование в детском саду и дома», «Детский туризм», «Празднику Победы посвящается...». Совместные заседания открывают возможности

для детей и родителей в реализации семейных проектов, в презентации совместных дел, общих развлечениях.

В мае 2017 года организованы традиционные мероприятия, посвящённые Дню семьи в детском саду, которые отмечены проведением мастер – классов, практикумами, совместными физкультурными досугами с приглашением родителей. Такая деятельность позволяет родителям принять участие в образовательном процессе, самим побывать в роли организаторов и многому научиться у педагогов.

Продолжена традиция проведения субботы для родителей с детьми раннего возраста «Здравствуй, кроха!»

В ходе проведения традиционного круглого стола для родителей выпускников «Детский сад и школа – два мира одного детства» родители получили практическую помощь в диагностировании детей по готовности ребёнка к обучению в школе, формированию навыков мотивации ребёнка к созданию успешности в условиях обучения в школе.

Таким образом, педагогами проведены творческие мастерские, мастер – классы и практикумы различной тематики в которых участвовало более 300 родителей и 32 педагога. Кроме того, педагогическим коллективом детского сада проделана немалая работа по взаимодействию с семьей, но, как отмечалось ранее, необходимо включить в деятельность ДОУ и другие, может быть более эффективные формы работы с родителями: родительские собрания с показом образовательной деятельности с детьми, совместную деятельность с детьми по знакомству с хобби родителей.

#### 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

##### 4.1. Освоение детьми базовой программы

Результаты педагогической диагностики индивидуального освоения детьми содержания основной образовательной программы дошкольного образования учреждения

Всего диагностирован 671 ребёнок. Программный материал освоен детьми возрастных групп в полном объёме. По итогам педагогической диагностики образовательного процесса дети показали следующие результаты, представленные в таблице 6.

Таблица 6

№	Уровень сформированности умений	Количество детей / %			Динамика
		2015 год	2016 год	2017 год	
1	Высокий	383 – 61 %	505 – 75 %	557 – 83 %	+ 8 %
2	Средний	244 – 39%	164 – 25 %	114 – 17 %	
3	Низкий	0 – 0%	0 – 0 %	0 – 0 %	стабильна
Всего:		627	669	671	

Следует отметить, что согласно результатам педагогической диагностики в сравнении с предыдущим отчётным периодом, наблюдается положительная динамика + 8 % высокого уровня.

Анализ качества освоения детьми детского сада отдельных образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: «Физическое развитие - 86 %; «Социально-коммуникативное» - 82 %; «Познавательное развитие» - 80 %; «Художественно - эстетическое развитие» - 81 %; «Речевое развитие» - 76 %.

Данные результаты достигнуты благодаря высокому уровню профессиональной компетентности воспитателей: с детьми каждой возрастной группы работают воспитатели с первой или высшей квалификационной категорией, воспитатели С.Н. Медведева, И.А. Липина, Л.В. Блюдина, инструктор по физической культуре Т.В. Липунова являются студентками педагогических средних педагогических и высших учебных заведений региона.

Причина положительных показателей видится, прежде всего, в интегрированном подходе к организации образовательной деятельности с детьми. Программное содержание образовательных областей включается воспитателями во все виды деятельности, в группах

созданы условия в развивающей предметно – пространственной среде для возникновения самостоятельной образовательной деятельности по тематическим периодам.

Наибольшие результаты высокого уровня отмечены у детей младшей группы «Гнёздышко» - 82 %; средней группы «Почемучки» - 87 %; средней группы «Малышок» - 91 %; старшей группы «Капелька» - 91 %; старшей группы «Паровоз» - 84 %; старшей группы «Вертолёт» - 81 %; старшей группы «Машинка» - 86 %; старшей группы «Сказочный мирок» - 88 %; подготовительной группы «Фантазёры» - 85 %; подготовительной группы «Полянка» - 100 %; подготовительной группы «Мамонтёнок» - 93 %; подготовительной группы «Медвежонок» - 98 %; подготовительной группы «Самолёт» - 96 %.

Положительным результатам способствовало то, что в данных возрастных группах в течение года работали воспитатели высокого уровня профессиональной компетентности Н.В. Львова, И.Н. Криницына, И.В. Богатырева, Л.В. Блюдина, С.Н. Медведева, Г.М. Ермишина, Е.А. Рыбьякова, Н.Г. Зюркалова, С.Г. Милюхина, О.М. Белозёрская, Е.Г. Медведева. С детьми проведена большая плановая индивидуальная работа с учётом показателей мониторинга прошлого года, в рамках которого были выявлены невысокие показатели.

Значительную роль в достижении детьми высокого уровня в освоении программного содержания образовательных областей играют занятия по программам дополнительного образования в изостудиях «Радуга», «Волшебная палитра» (56 % детей), в физкультурных секциях «Здоровейка», «Крепыш» (42% детей). Педагоги Рыбьякова Е.А., Громадских Т.И., Липунова Т.В., Капица А.И. с успехом осуществляют преемственность, интеграцию программ дополнительного образования и основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

В старшем дошкольном возрасте положительной динамике способствует результативная работа адаптационных к школе курсов по подготовке к обучению грамоте и математике для детей 6 – 7 лет в рамках дополнительных платных образовательных услуг, педагоги Карнаухова Н.А., Абрашкова С.В. Данными услугами охвачено 62 % детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, результаты педагогической диагностики образовательного процесса, в сравнении с прошлым годом, позволяют сделать вывод о положительном влиянии работы по основной образовательной программе дошкольного образования учреждения на обеспечение качества освоения детьми программного содержания образовательных областей.

Вместе с тем, педагогам следует больше обратить внимания на осуществление персонального подхода к детям, имеющим индивидуальные особенности при проведении педагогической диагностики образовательного процесса, совершенствовать консультативную деятельность по педагогическому просвещению родителей детей, которые нуждаются в логопедической и психологической помощи, а также родителей, чьи дети имеют ОВЗ.

**Проблема:** несколько ниже результаты по образовательным областям «Физическое развитие» (86 %) раздела «Физическая культура», «Художественно –эстетическое развитие» (81 %) раздела «Изобразительная деятельность», но в целом данные показатели считаем достаточно высокими.

Не последнее место в спектре причин незначительной положительной динамики в освоении программного материала по разделам «Физическая культура» (+13 %), «Изобразительная деятельность» (+7 %) занимают: пропуск образовательной деятельности по разнообразным причинам, индивидуальные особенности детей (дети, состоящие на диспансерном учёте, дети с ОВЗ, нуждающиеся в занятиях с логопедом и психологом), применение педагогами неэффективных методов и приемов работы с дошкольниками. У многих детей данных групп существуют речевые проблемы (плохоговорящие), что отражено в результатах педагогической диагностики.

Ряд данных проблем решаемы за счет более тесного взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников и самим ребенком, постепенным включением его во все виды детской деятельности, в том числе и художественно - творческую.

## 5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Организация образовательного процесса для детей 3 - 7 лет определена содержанием ООП ДО, направленной на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Образовательная нагрузка на воспитанников регулируется санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами: СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательный процесс основывается на принципах интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие), на осуществлении календарного комплексно - тематического планирования с учетом сезонности, возрастных возможностей детей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Общий объем обязательной части ООП ДО рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Содержание дошкольного образования определяется ООП ДО и календарным комплексно - тематическим планированием. Особенностью организации образовательного процесса в отчётный период явился уход от преобладания организованных форм в образовательной деятельности - в пользу повышения статуса игры, включения в процесс эффективных форм работы с дошкольниками: деятельностных, игровых, проблемнообучающих ситуаций, информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ). Образовательная деятельность в режиме дня (утренние и вечерние часы, прогулка, режимные моменты) осуществляется в разнообразной игровой деятельности, в здоровьесберегающих мероприятиях, беседах, трудовой, продуктивной деятельности. В ходе образовательного процесса педагогами осуществляется совместная (партнёрская) деятельность с детьми по реализации индивидуальных образовательных траекторий с учётом уровня развития, затруднений в освоении ООП ДО.

5.2. В течение отчётного периода в Учреждении работало 22 группы общеразвивающего вида, в которых одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Данная работа направлена на решение следующих задач:

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

- проведение коррекционно - педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

Воспитатели групп в рамках соблюдения преемственности в работе с учителем – логопедом, педагогом - психологом проводят индивидуальную работу с детьми по рекомендациям специалистов, в вечерние часы специалисты консультируют родителей по вопросам воспитания и развития ребенка в семье.

В ходе работы с детьми учитель – логопед и педагог - психолог используют современные эффективные развивающие технологии: метод биоэнергопластики, мнемотехника, Су - Джок терапия.

На базе Учреждения организована деятельность логопедического пункта. Опыт учителя – логопеда был представлен в феврале 2017 года на городской стажерской площадке «Управление профессиональным развитием административных команд образовательного учреждения» по теме: «Вопросы организации в ДООУ работы с детьми, имеющими ОВЗ».

Значимой для педагогов в обеспечении качества работы с родителями воспитанников является раздаточная информация педагогического просветительского характера в форме брошюр, разрабатываемая учителем – логопедом, педагогом – психологом, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, старшими воспитателями по всестороннему развитию дошкольников. Издательская деятельность в Учреждении предусматривает ежемесячную новую и актуальную информацию, в том числе стендовую и для сайта Учреждения.

К результатам деятельности коррекционной работы относим участие воспитанников в конкурсах для детей с ОВЗ, таких как городской конкурс для детей с 4 – 7 лет с ОВЗ «Маленькие огоньки большого детства» в номинации «Художественное слово».

5.3. Организация психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса проводится педагогом - психологом совместно с воспитателями и узкими специалистами по созданию психологически комфортной и безопасной среды. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на содействие охраны прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка; определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников и принятию комплекса мер по оказанию им различных видов психологической помощи.

5.4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ осуществлялась на основе: Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик» - программы психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет; Крюковой С.В., Донсковой Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» - программы эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.

5.5. В целях обеспечения социально - психологической безопасности образовательной среды, реализации системы мер, устраняющих факторы негативного воздействия образовательной среды на развитие личности дошкольников, разработан цикл мероприятий для педагогов и родителей, обеспечивающих просвещение по вопросам технологий коммуникативного общения, деятельность основывается на результатах социального паспорта Учреждения.

За отчетный период организовано индивидуальное сопровождение для 1 неблагополучной, 10 малообеспеченных семей. Для педагогов проведены обучающие семинары, тренинги, диалоговые площадки по изучению техник выстраивания эффективного сотрудничества и конструктивного диалога.

5.6. Опыт педагога - психолога был представлен в феврале 2017 года на городской стажерской площадке «Управление профессиональным развитием административных команд образовательного учреждения» по теме: «Вопросы организации в ДООУ работы с детьми, имеющими ОВЗ».

5.7. Традиционным явилось проведение встреч с родителями, мастер-классов, собраний - студий. Например, рассмотрены такие темы, как «Особенный ребёнок в семье», «Развиваем эмоции», «Стили семейного воспитания». Своевременно пополняется и обновляется информация на информационном стенде, в содержании тематических папок, в «Страничке педагога-психолога» на сайте Учреждения.

## 6. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

### 6.1. Готовность выпускников к обучению в школе

В соответствии с годовым планом мероприятий, в целях комплексной оценки развития детей подготовительных групп, для прогнозирования рисков школьных трудностей, выбора наиболее адекватной программы и условий обучения, проведена диагностика готовности. Общее количество, принявших участие в исследовании выпускников – 152. Полученные диагностические данные в динамике представлены в таблице 7.

Таблица 7

Уровень знаний	2014 – 2015 (114 детей)	2015 – 2016 (166 детей)	2016 – 2017 (152 ребёнка)	Динамика
Высокая степень сформированности школьно - значимых функций	94 – 82 %	148 – 89 %	127 – 83 %	- 6 %
Умеренная степень сформированности школьно - значимых функций	20 – 18 %	18 – 11 %	25 – 17 %	
Низкая степень сформированности школьно - значимых функций	0 – 0 %	0 – 0 %	0 – 0 %	стабильна

По результатам диагностики школьно – значимых функций 7 детям рекомендована основная общеобразовательная программа повышенного уровня в условиях общеобразовательной школы (лицея, гимназии), в том числе для одарённых детей, 56 детям рекомендована основная общеобразовательная программа в условиях общеобразовательной школы (лицея, гимназии), в том числе с углублённым изучением предметов, соответствующих индивидуальным способностям ребёнка и 89 детям рекомендована основная общеобразовательная программа в условиях общеобразовательной школы. что отражено в картах индивидуального развития воспитанников.

При сравнении с аналогичным периодом прошлого года наблюдается незначительная отрицательная динамика высокого уровня готовности воспитанников, которая объясняется индивидуальными особенностями воспитанников: необходимостью в продолжении коррекционной и логопедической помощи, трудностями в освоении программного содержания у детей для которых русский язык не является родным (билингвизм в семье).

Однако, вышеперечисленные данные не повлияли на общие высокие результаты мониторинга готовности.

Результативность объясняется высоким уровнем профессиональной компетентности педагогов: воспитатели Медведева С.Н., Медведева Е.Г., Рыбьякова Е.А. имеют высшую квалификационную категорию; воспитатели Доган Д.З., Милюхина С.Г., Зюркалова Н.Г., Рябова Е.Н., Ермишина Г.М., Белозёрская О.М., инструктор по физической культуре Липунова Т.В. имеют первую квалификационную категорию; музыкальные руководители Иванова М.И., Гибаева А.Г. высшей квалификационной категории. Данный показатель непосредственно способствует высокому уровню формирования у детей необходимых умений. Воспитателями групп созданы оптимальные условия для совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей, что позволило закреплять знания, вырабатывать умения, способствовало освоению способов действий и высокому уровню освоения основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Не последнее место для получения качества подготовки выпускников заняла эффективная деятельность воспитателей по реализации намеченных перспектив после всестороннего анализа результатов первичного мониторинга, выполнение решений, выработанных в рамках административного совещания, посвящённого результатам диагностики готовности детей подготовительной группы, чёткая организация индивидуальной работы позволили обеспечить высокие показатели, особенно по разделам: социальное развитие (положительная динамика - 36 %), эмоциональное развитие (положительная динамика - 30 %); в когнитивном разделе: по развитию речи (положительная динамика - 32 %), по самоорганизации

(положительная динамика - 30 %) в которых по итогам первичного мониторинга дети показали невысокие результаты. Немаловажное значение в достижении высоких результатов имеет соответствие биологического возраста паспортному, выявленное у всех детей.

Итак, значительные показатели высокого и отсутствие низкого уровня говорят о том, что в основном дети освоили программный материал на оптимальном уровне, однако, имеются дети, получившие средний результат. Требуется внимания выявленный по показателям развития умеренный уровень школьной дезадаптации у воспитанников подготовительных групп.

Эти данные говорят о том, что, несмотря на активную работу педагогического просветительского характера, проводимую воспитателями с родителями воспитанников, в том числе и с ОВЗ: беседы, предоставление раздаточной информации, приглашение на собрания с присутствием учителей начальных классов МАОУ СОШ № 88 города Тюмени, данная деятельность оказалась малоэффективной, что несомненно, сказалось и на результатах диагностики.

Все достижения выпускников детского сада отражены в индивидуальных картах развития ребенка, которые заполнены воспитателями и узкими специалистами и выданы родителям воспитанников.

В целом выпускники детского сада имеют достаточный уровень здоровья для обучения в школе. Типы физического развития соответствуют возрасту, преобладает гармоничное развитие. Речевая подготовка соответствует возрастным стандартам и является достаточной для обучения в школе. Преобладающее число выпускников детского сада имеют хорошие умения общения со взрослыми и сверстниками.

Физическая подготовленность выпускников соответствует возрасту и возрастным нормам. Преобладает высокий уровень.

#### *6.2. Взаимодействие с МАОУ СОШ № 88, осуществление деятельности по преемственности ступеней образования*

Детский сад сотрудничает с МАОУ СОШ № 88 города Тюмени. Заключен договор и составлен план мероприятий по осуществлению преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Для более успешной адаптации детей детского сада к обучению в школе был проведен ряд мероприятий, согласно плану преемственности: соревнования с первоклассниками на школьном стадионе, ознакомительная экскурсия по школе, посещение школьной библиотеки, присутствие детей детского сада на музыкальном занятии и выступлении оркестра народных инструментов школы.

Для родителей детского сада был проведен круглый стол, их приглашали на День открытых дверей в школе. Часть выпускников детского сада будет поступать именно в эту школу, что предполагает отслеживание их адаптации и успешности учебной деятельности в следующем году.

По – прежнему актуальной формой взаимодействия педагогов является городская педагогическая акция «Навстречу друг другу». В программе мероприятия значилось посещение воспитателями старшей, подготовительной группы детского сада уроков по обучению грамоте и математике в 1 классах МАОУ СОШ № 88 города Тюмени, посещение учителями начальной школы интегрированной образовательной деятельности с детьми в подготовительных группах детского сада.

В рамках традиционного круглого стола «Дошкольник – будущий первоклассник», организованного на базе детского сада с участием учителей начальных классов школы, педагогов детского сада удалось рассмотреть важные вопросы адаптации первоклассников к школе, использование индивидуальных карт развития ребенка учителем школы. Заинтересовать родителей по вопросам готовности детей к обучению в школе, адаптации первоклассников, позволила раздаточная информация педагогического просвещения в форме брошюр, подготовленная совместно с учителями школы: «Как быстрее адаптироваться к новым условиям», «Скоро в школу». Такая форма работы позволяет, привлечь внимание родителей к

периоду перехода ребёнка из детского сада в начальную школу, активизировать в участии в совместных мероприятиях.

Знакомство родителей выпускников с учителями школы, которые будут набирать классы в будущем году, стало доброй традицией, так как результативность деятельности подкреплена личным дружеским общением педагогов и родителей.

Мероприятия по плану преемственности в 2017 году успешно проведены. Количественное выполнение мероприятий плана составляет 100 %.

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно - вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции, количество штатных единиц размещено в таблице 8:

Таблица 8

Административно-хозяйственный персонал	3 шт. ед
Педагогический персонал	43, 5 шт. ед
Учебно-вспомогательный персонал	33, 5 шт. ед
Медицинский персонал	3, 75 шт. ед
Младший обслуживающий персонал	24, 5 шт. ед
Итого	108, 25 шт. ед

7.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

7.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников, представлена в таблице 9:

Таблица 9

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	4 человека
В целях установления квалификационной категории	4 человека

7.5. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

За отчетный период дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности получили 13 педагогов.



7.6. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия, размещены в таблице 10:

Таблица 10

Ученая степень кандидата наук	отсутствует
Почетное звание СССР или Российской Федерации "Заслуженный учитель", "Заслуженный работник..."	отсутствует
Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	2 человека
Почетное звание СССР или Российской Федерации "Народный..."	отсутствует
Орден СССР или Российской Федерации	отсутствует

7.7. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

7.8. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период размещены в таблице 11:

Таблица 11

Мероприятие	Количество участников
Член жюри городского конкурса «Воспитатель года» - 2017	1 педагог
Член жюри конкурса методических разработок «Формирование у дошкольников основ экологической культуры»	1 педагог
Организация и участие члена жюри шахматного турнира для дошкольников «Белая Ладья»	4 педагога
Участие в городской Спартакиаде среди работников дошкольных образовательных учреждений города Тюмени, педагоги – призёры окружного этапа	8 педагогов
Участие в конкурсе методических разработок «Формирование у дошкольников основ экологической культуры», Дипломы за 1 и 2 место	2 педагога
Участие в муниципальном и областном этапах фестиваля - конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье» Проект «Путь к доброму здоровью», освещение проекта в средствах массовой информации ТСН от 10.04. 2017 г. (Новости), Диплом за 1 место в городском этапе, Диплом в номинации областного этапа	6 педагогов

Участие в конкурсе детско - родительских презентаций экологической направленности «Чудо природы» Проект «Вернись северный олень»	1 педагог
Участие в городском конкурсе игр и игровых пособий «Воспитываем юного натуралиста»	2 педагога
Участие в конкурсе социальных проектов Тюменского регионального отделения Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ», Номинация «Экология родного края» направлена на выявление проектов экологической тематики, с описанием проблемы и путей ее решения, на раскрытие позитивного опыта взаимодействия человека и природы, озеленение и благоустройство дворовых и близлежащих территорий	2 педагога
Участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Образовательные ситуации социального развития старшего дошкольника»	3 педагога
Участие в городском детско - родительском творческом конкурсе конструирования «Новогодняя Тюмень» в номинации «Новогодняя игрушка для ёлочки») среди детей в возрасте 5-7 лет. «Волшебный цветок» – победитель конкурса, группа «Сказочный мирок»	3 педагога

7.9. Педагоги Учреждения активно представляют свой опыт на профессиональных интернет - ресурсах, на методических и научно-практических площадках города:

Итоги за отчетный период представлены в таблице 12:

Таблица 12

Мероприятие	Количество участников
Проведение 5 стажёрских площадок «Управление профессиональным развитием административных команд ОУ»	16 педагогов
Проведение стажировки на базе детских садов – пилотных площадок по реализации ФГОС ДО. Тема: «Интеграция образовательных областей в условиях реализации задач по формированию представлений о составе числа у детей 6-7 лет»	2 педагога
Участие в проведении <i>трёх</i> заседаний «Школы педагогического мастерства» для аттестующихся педагогических работников	3 педагога
Проведение Городской недели открытых дверей «Воспитывая маленького гражданина» показ открытой интегрированной образовательной деятельности «Нефть – богатство Сибири», мастер-класс «Скороговорка как жанр народного творчества в развитии речи старших дошкольников»	2 педагога
Съёмка репортажа для телепередачи телекомпании Рен ТВ «Утро с вами» репортаж «Как справляться с детскими капризами» (в контакте «Мама в деле»)	1 педагог
Проведение городских дней открытых дверей «Здоровое лето в детском саду»	2 педагога
Публикация на официальном сайте Департамента образования Администрации города Тюмени о мероприятиях, посвящённых Дню города от 28.07. 2017 г. Развлечение «Тюменское детство – 2017», выставка «С Днем рождения, Тюмень!» ссылка на материал <a href="http://depedu.tyumen-city.ru/news/yr2017/mn7/dy28/1828/">http://depedu.tyumen-city.ru/news/yr2017/mn7/dy28/1828/</a>	1 педагог
Съёмка репортажа для телекомпании Рен ТВ в телепередаче «Утро с вами», репортаж «Дети - левши» (в контакте «Мама в деле»)	2 педагога

Участники межведомственного проекта «Молодые лидеры в образовании», участие в проектно – аналитической сессии	1 педагог
Практико - ориентированный семинар «Аттестация как один из инструментов профессионально - личностного развития/саморазвития педагога: из опыта работы МАДОУ д/с № 166»	1 педагог
Заседание рабочей группы «Индивидуальная стратегия как инструмент профессионально-личностного саморазвития педагога ДОУ»	1 педагог
Проведение городской недели открытых дверей, образовательная деятельность с детьми «Лаборатория Деда Мороза», практикум по изготовлению новогодних украшений из неоформленного и бросового материала «Новогодняя мастерская»	2 педагога

7.10. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 11 отчета.

7.11. Педагоги постоянно размещают актуальную информацию о достижениях воспитанников и проводимых мероприятиях на сайте Учреждения.

## 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно - методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно - методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

8.2. Учебно - методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебно - методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально - технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно - методических рекомендаций, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией как внутри Учреждения так и с обществом.

В течение отчётного периода педагогические работники Учреждения использовали ИКТ в образовательном процессе в целях:

- совершенствования методической и аналитической функции управления;
- оформления стендов, дидактического материала;
- повышения самообразования педагогов;

- демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- создания различных наглядных материалов, в том числе авторских для использования в образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- предоставления информации для родителей.

8.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к ООП ДО, к АООП ДО и к программам дополнительного образования на сайте Учреждения в сети «Интернет».

8.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
  - методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
  - помощь в разработке учебно - методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
  - помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
  - участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер - классах, методических выставках, других формах методической работы;
  - получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.
- Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего Учреждением, старшими воспитателями Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАОУ «Информационно-методический центр» города Тюмени.

8.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

8.6. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

- журнал «Музыкальный руководитель»;
- журнал «Дошкольное воспитание»;
- журнал «Управление дошкольным образованием учреждения»;
- журнал «Ребёнок в детском саду»;
- журнал «Медработник дошкольного образовательного учреждения»;
- комплект «Образцовый детский сад»;
- журнал «Обруч»;
- журнал «Музыкальное воспитание»;
- журнал «Старший воспитатель».

8.7. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

8.8. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 90 %. Необходимо пополнять учебно - методическую базу Учреждения программно - методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

## 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Учреждение имеет необходимую материально - техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

9.2. Образовательный процесс осуществляется в 3 - х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: г. Тюмень, ул. Новосибирская, д. 119 – А;

корпус 2: г. Тюмень, ул. 9 января, д. 124, корп. 1;

корпус 3: г. Тюмень, ул. Московский тракт, д. 106, корп. 1.

9.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тюмень, ул. Новосибирская, д. 119 – А; площадь 10947 кв. м.;

г. Тюмень, ул. 9 января, д. 124, корп. 1; площадь 6394 кв. м.;

г. Тюмень, ул. Московский тракт, д. 106, корп. 1; площадь 1477 кв. м.

9.4. Территория Учреждения:

Таблица 13

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	имеется	не имеется	не имеется
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	отсутствуют на 2-х площадках	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом	оборудованы 90 %	оборудованы 90 %	оборудованы 90 %

их роста – возрастных особенностей			
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100 %	покрыты 100 %	покрыты 100 %

9.5. Объемно – планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей младшего дошкольного возраста имеют самостоятельный вход (выход) на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются залы для занятий музыкой, и для занятий физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно – бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно – бытовых помещений.

#### 9.6. Помещения Учреждения:

Таблица 14

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
Групповые помещения	14	6	2
Музыкальный зал	1	1	отсутствует
Зал для занятий физкультурой	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом	отсутствует
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1	отсутствует
Бассейн	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Кастелянная	1	отсутствует	отсутствует
Прачечная	1	1	отсутствует
Пищеблок	1	1	1
Складское помещение	1	1	1
Кабинет руководителя	1	отсутствует	отсутствует
Кабинет заместителя руководителя	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Кабинет бухгалтерии	1	отсутствует	отсутствует
Кабинет заведующего хозяйством	1	отсутствует	отсутствует

Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	отсутствует	отсутствует
Методический кабинет	1	1	отсутствует
Логопедический кабинет	1	1	отсутствует
Кабинет психолога	отсутствует	1	отсутствует
ИЗО-студия	отсутствует	отсутствует	отсутствует

9.7. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

При входе в здания детского сада установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках.

9.8. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

9.9. В составе 20 групповых комнат предусмотрены отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. 2 групповые комнаты не имеют спальных помещений, оборудованы трёхъярусными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

9.10. Обеспеченность помещений оборудованием:

Таблица 15

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
Мебель	100%	100%	100%
Игровое оборудование	100%	100%	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%	100%

9.11. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Таблица 16

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
Система видеонаблюдения	имеется	отсутствует	отсутствует
Домофон	имеется	имеется	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется

Тревожная кнопка	имеется	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется	имеется

9.12. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно - пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и прочего), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно - пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

9.13. В Учреждении создана развивающая предметно - пространственная среда для воспитанников:

Таблица 17

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизоры в помещениях холлов с возможностью трансляции познавательной информации, мультимедийные проекторы и экраны, музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и



	оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения.
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально - дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», «Строитель» мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки-трансформеры, схемы построек.
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно - печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки.
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы.
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования.
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования.
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно - ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель.

9.14. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Таблица 18

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Мебель	16	90,6
Игровое оборудование	3	216,6
Производственное (технологическое оборудование)	11	442,8

## 10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Учреждении основана на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения (итоговые результаты), готовности воспитанников к обучению в школе, состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья, физического развития воспитанников, адаптации вновь прибывших детей к условиям Учреждения);
- выполнение поставленных задач на учебный год;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность специалистами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально - технические, медико - социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении.

10.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогов и узких специалистов дошкольного Учреждения;
- организация контрольной деятельности за качеством предоставления услуг дошкольного образования.

## 11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 19

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	778 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	742 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	16 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	776 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	778 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	762 человека /98 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7 человек / 1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7 человек / 1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человек / 1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	7 человек / 1 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человек / 60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	30 человек / 60 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек / 40 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек / 40 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек / 64 %
1.8.1	Высшая	10 человек / 20 %
1.8.2	Первая	22 человека / 44 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек / 10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека / 8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	50 человек / 100 %

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек / 94 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	43человека/778человек соотношение: 1 / 18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3792,6 кв.м. 4,8 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	291,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да