

Заведующий МАДОУ д/с № 166 города
Тюмени

Рассмотрено педагогическим советом
МАДОУ д/с № 166 города Тюмени

Т.Ю. Королева

Протокол от 27.02. 2019 г. № 3

11 марта 2019 г.

М.п.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКОГО САДА № 166
ГОРОДА ТЮМЕНИ
за 2018 год

2019 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ д/с № 166 города Тюмени (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально - технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

2.2. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

2.3. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от трёх лет до прекращения образовательных отношений.

2.4. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах: общеразвивающей направленности.

2.5. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме: полного дня (12 - часового пребывания). Режим работы с 7.00 до 19.00 часов. Учреждение предоставляет вариативные формы дошкольного образования в консультационно – методическом пункте.

2.6. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и

деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.8. В течение отчетного периода образовательная услуга Учреждением предоставлялась в соответствие с основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО). В обязательной части ООП ДО представлена основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее ООП ДО «От рождения до школы») и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

2.9. Состояние здоровья и развития воспитанников

В течение года все дети прошли углубленный медицинский осмотр специалистами, данные представлены в *таблице 1*. Показатели здоровья детей по сравнению с предыдущим отчетным периодом в целом стабильны, небольшие отрицательные тенденции в динамике следует считать незначительными, объясняются они индивидуальными особенностями детей.

Выявлено, что число заболевших детей осталось стабильным, показатель учреждения по заболеваемости – 56 %, по сравнению с прошлым годом наблюдается незначительная положительная динамика – 1 %.

Однако, в 2017 году пропущено на 1 ребёнка 5,9 дня, а в 2018 году – 7,0. Данную незначительную отрицательную динамику не следует считать значимой, так как не болели на 1

% больше детей и индекс здоровья составил 29 %, что на 1,5 % больше, чем в прошлом году, данные размещены в таблице 2.

Таблица 1

Группы здоровья	2016	2017	2018	Динамика
Гипосомия	75 – 10 %	68 – 8,9 %	76 – 10 %	+ 1,1 %
Нормосомия	648 – 88 %	675 – 89,2 %	687 – 88 %	- 1,2 %
Гиперсомия	15 – 2 %	15 – 1,9 %	19 – 2 %	+ 0,1 %
I	104 – 14 %	108 – 14 %	204 – 26 %	+ 12 %
II	595 – 81 %	616 – 81 %	519 - 66 %	- 15 %
III	38 – 4,9 %	33 – 4,5 %	52 – 7 %	+ 3,5 %
IV	1 – 0,1 %	1 – 0,5 %	4 – 0,6 %	+ 0,5 %
V	-	-	3 – 0,4 %	+ 0,4 %

Вместе с тем, стабильные показатели количества заболевших детей связаны со следующими факторами: постоянная витаминизация 3 блюда, организация своевременной прививочной кампании, эффективная совместная работа педагогического и медицинского персонала с часто и длительно болеющими детьми, отслеживание детей во время карантинов с помощью ведения педагогами карантинных тетрадей. Немаловажное значение имеет использование воспитателями в работе обновленных форм листков здоровья, что позволяет осуществлять в рамках образовательной деятельности и при организации режимных моментов индивидуальный подход. В течение года зарегистрировано семь случаев травматизма (ушибы, ссадины), завершившихся выздоровлением детей.

Таблица 2

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	Динамика
Заболеваемость детей	409 / 55 %	417 / 55 %	442 / 56 %	+ 1 %
Пропущено на 1 ребёнка	7,9	5,9	7,0	+ 1,1 дня, динамика положительная
Индекс здоровья	30	27,5	29	+ 1,5
Не болели	225 – 30 %	209 – 28 %	227 – 29 %	+ 1 %

Немаловажно, что способствует сохранению и укреплению здоровья детей, соблюдение норм по питанию 12 – часового меню, с регулярной выдачей второго завтрака (сока, фруктов), таблица 3.

Таблица 3

белки		жиры		углеводы		калории	
норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт
73	73,0	69	69,0	275	275	1963	1960
	100 %		99 %		100 %		100 %

Данные показатели позволяют сделать вывод о систематической деятельности по обеспечению сбалансированного питания и медицинскому обслуживанию.

2.10. Мониторинг физической подготовленности

Каждый год в учреждении реализуется задача по физкультурно – оздоровительной работе, заслуживает внимания мониторинг обследования детей 4 – 7 лет по физической подготовленности и физическому развитию.

При сравнении показателей физического развития с аналогичными периодами за последние три года, представленных в таблице 4, наблюдается незначительная положительная динамика: + 3 % высокого уровня, данные результаты следует считать значимыми.

Несмотря на то, что показатели физической подготовленности детей разнообразны и зависят от индивидуальных особенностей воспитанников, они свидетельствуют о систематическом обучении детей двигательным умениям и навыкам в разнообразных формах проведения занятий физической культурой: катание на лыжах, занятия на тренажерах, предоставление дополнительных платных образовательных услуг в физкультурных секциях «Здоровейка», «Крепыш» - охват составляет 68 % детей. Немаловажное значение в развитии физических качеств имеет еженедельное проведение спортивных досугов и развлечений в рамках реализации тематических периодов, ежеквартальное включение Дней Здоровья, ежедневная высокая двигательная активность.

Таблица 4

Уровни развития	Результаты мониторинга физической подготовленности						Динамика
	2016 год		2017 год		2018 год		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Высокий	215	68 %	373	66 %	410	69 %	+ 3 %
Средний	101	32 %	192	34 %	182	31 %	
Низкий	0	0%	0	0%	0	0%	

Несмотря на незначительную положительную динамику, следует обратить внимание на то, что по показателям выявлен низкий уровень физической подготовленности в следующих показателях: челночный бег; наклон вперед из положения сидя, подъем туловища.

Предполагаемая причина данного явления в том, что есть дети с индивидуальными особенностями физического развития, не последнее место среди которых занимают дети с 3 группой здоровья - 22 ребёнка, с 4 группой здоровья – 4 ребёнка; с нарушением осанки -14 детей, с плоскостопием - 26 детей, с нарушением зрения - 19 детей, с гиперсомнией - 38 детей и гипосомнией - 28 детей, часто и длительно болеющих - 37 детей.

Следовательно, дошкольники, попавшие в категорию с низким уровнем, относятся к детям, которые редко посещают детский сад, имеют гиперсомнию, 3 или 4 группу здоровья. Таким детям необходима индивидуальная работа и регулярное посещение детского сада с систематическим проведением всех режимных моментов. Эти данные говорят, о необходимости совершенствования индивидуальной работы с детьми по выявленным направлениям.

Следует отметить, что в целом низкого уровня за три года не выявлено и динамика практически стабильна.

Статистическая информация о состоянии здоровья и средние показатели физической подготовленности детей дошкольного возраста

Учреждение заносит средние показатели физической подготовленности по возрастным группам в программу статистической информации о состоянии здоровья детей дошкольного возраста Департамента по спорту и молодежной политике Администрации города Тюмени.

Учитываются не только результаты физической подготовленности: бег 30м, бег 90м, бег 300 м (старшая, подготовительная группы), подъем туловища в сед за 30 сек, прыжок в длину с места, наклон вперед, челночный бег. Но и физическое развитие воспитанников: длина тела, масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия (правой руки), динамометрия (левой руки). Согласно данным программы в ДОУ по результатам мониторинга наблюдается незначительная отрицательная динамика, объясняющаяся индивидуальными особенностями воспитанников, результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5

Возрастные группы	2017 год			2018 год			Динамика
	<u>Физическая подготовленность</u> Общий средний балл по 5 – балльной системе	<u>Физическое развитие</u> Общий средний балл по 3 – балльной системе	<u>Итоговые результаты по возрастным группам</u>	<u>Физическая подготовленность</u> Общий средний балл по 5 – балльной системе	<u>Физическое развитие</u> Общий средний балл по 3 – балльной системе	<u>Итоговые результаты по возрастным группам</u>	
Средние группы	4,39 (выше среднего)	2,13 (средний)	Высокий – 52,6 % Выше среднего – 37,6 % Средний – 9,4 % Ниже среднего – 0,4 % Низкий – 0,1 %	4,21 (выше среднего)	2,34 (средний)	Высокий – 33,2% Выше среднего – 56,3% Средний – 9,6 % Ниже среднего – 0,7 % Низкий – 0,2 %	- 19,4 % высокого уровня
Старшие группы	4,46 (выше среднего)	2,32 (средний)	Высокий – 51 % Выше среднего – 43,5 % Средний – 5,4 % Ниже среднего Низкий	4,35 (выше среднего)	2,19 (средний)	Высокий – 41,3% Выше среднего – 52,3% Средний – 6,2 % Ниже среднего – 0,1 % Низкий – 0,1 %	- 9,7 % высокого уровня
Подготовительные группы	4,57 (высокий)	2,02 (средний)	Высокий – 63,5 % Выше среднего – 30,2 % Средний – 5,9 % Ниже среднего – 0,3 % Низкий	4,35 (выше среднего)	2,32 (средний)	Высокий – 43,5% Выше среднего – 49,3% Средний – 7,1 % Ниже среднего – 0,1 % Низкий – 0 %	- 19,4 % высокого уровня
Итоговые результаты	4,5 (высокий)	2,1 (средний)	Высокий – 55,7 % Выше среднего – 37,1 % Средний – 7 % Ниже среднего – 0,2 % Низкий – 0 %	4,3 (выше среднего)	2,28 (средний)	Высокий – 39% Выше среднего – 53% Средний – 7,7 % Ниже среднего – 0,3 % Низкий – 0 %	- 16,7 % высокого уровня

В настоящее время высоко оценивается деятельность с воспитанниками инструкторов по физической культуре, что констатируют средние баллы физической подготовленности, однако физическое развитие детей остаётся на среднем уровне, на данные показатели влияют индивидуальные особенности здоровья.

Проведение данного мониторинга открывает поле деятельности для анализа и дальнейшего совершенствования в работе, выявляет скрытые резервы в возможностях детей.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

3.2. Органами Учреждения являются:
руководитель Учреждения - заведующий;

наблюдательный совет;
педагогический совет;
общее собрание работников.

3.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно - хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

3.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2018 года по 31.12.2018 года проведено **14** заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

планы финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества,

вопросы об исполнении плана его финансово - хозяйственной деятельности,

годовая бухгалтерская отчетность Учреждения;

совершение крупной сделки, внесение изменений в положение о закупках.

3.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2018 года по 31.12.2018 года проведено 4 заседания педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно - воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной материально - технической базы Учреждения;

мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно - программного, учебно - методического обеспечения образовательного процесса;

состояние и итогов образовательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы сотрудников Учреждения;

состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; создание благоприятных условий для физического и художественно - эстетического развития детей: достижения, проблемы, перспективы.

3.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;

в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в образовательной деятельности с воспитанниками;

в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

в проведении оздоровительной и культурно - массовой работы с воспитанниками;

в вопросах организации образовательной деятельности;

в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

3.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно - воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

3.9. Создание мотивационных условий для включенности родителей в управление качеством образования детей, конкурсные мероприятия, социальные акции позволили расширить спектр направлений организации работы с родительской общественностью.

Задачи, поставленные коллективом на год, предполагали активное взаимодействие педагогов и родителей детского сада. Для достижения цели и реализации годовых задач вниманию родителей не только предоставлялся информационный материал просветительского

характера: стенды, ширмы, папки - передвижки, ежеквартальная раздаточная информация по вопросам педагогического просвещения в форме брошюр, но и практическая деятельность: родительские собрания, индивидуальные беседы, выставки совместных работ детей, родителей, педагогов.

Продолжается работа педагогов по поиску форм информирования родителей о деятельности с детьми. Так ежедневная информация размещается систематически, кроме того, педагоги располагают для родителей задачи на тематический период, что позволяет закреплять знания дома и привлекать родителей к активности в общении и играх со своим ребёнком.

В целях психологического просвещения родителей, в соответствии с планом работы Учреждения педагогом - психологом были проведены различные формы работы с родителями (охват составил 520 человек).

Памятки, буклеты, разработанные педагогами были по тематике ответом на вопросы родителей: «Кризис 3 – х лет и как его преодолеть», «Развиваем эмоции», «Противоядие от конфликтов», «Что мы знаем, повторяем и не забываем!», «Традиции семьи», «Адаптация ребёнка к детскому саду», «Рекомендации родителям будущих первоклассников».

На сайте ДОУ педагоги размещают актуальную новостную и просветительскую информацию, она интересна не только родительской общественности, но и коллегам о чём свидетельствует аналитика посещаемости сайта: более 250 просмотров и посещений в сутки.

В рамках информационной открытости и выстраивания конструктивного диалога с родительской общественностью на сайте ДОУ действует «Почта доверия».

Родители часто привлекаются в группы, в «Музыкальную гостиную», в «Академию Здоровейки», чтобы принять активное участие в образовательной деятельности, побыть с ребёнком в группе в течение дня, увидеть и оценить педагогическую деятельность воспитателей, узнать о взаимоотношениях детей и взрослых в детском саду. Важно то, что каждый родитель, независимо от личных результатов его ребёнка, получает полное представление об организации деятельности с детьми в детском саду.

Вместе с тем, несмотря на чёткое планирование совместной с родителями деятельности, не может не беспокоить малоактивное участие родителей. План составляется заранее, программа мероприятий обсуждается с педагогами в рамках индивидуальных консультаций. Немаловажно, что педагоги осуществляли планомерную работу по приглашению родителей средствами наглядной агитации, хоть это и не обеспечило явку большого количества родителей. С целью привлечения максимального количества родителей к участию в мероприятиях продуманы индивидуальные формы приглашений, листовок, брошюр.

Ставший традиционным для родителей и педагогов областной форум «Большая перемена» продолжил работу. В мероприятии приняли участие: 20 педагогов, в том числе 5 педагогов МАДОУ д/с № 50, 99 города Тюмени, 38 родителей воспитанников.

По результатам проведения мероприятия следует отметить:

- атмосферу доброжелательности и эмоционального подъёма участников;
- высокий уровень профессиональной компетентности и подготовки педагогов к образовательной деятельности;
- содержание образовательной деятельности вызвало у присутствующих интерес, желание участвовать. Педагоги – гости отмечают интересные педагогические приёмы, эффективную модель организации форума, которую хотели бы применить в своей работе при проведении подобных мероприятий;
- положительным моментом необходимо считать посещение групповых помещений, музыкального, физкультурного залов и знакомство с созданием условий в предметно – пространственной среде согласно тематическим периодам.

Кроме того, подъём единого командного духа участников, коллективные продукты художественно – творческой деятельности площадок, оформление выставки в холлах корпусов для детей и родителей, стремление участников - педагогов познакомиться с опытом работы коллег, говорит о том, что данные форумы важны и необходимы. Форум «Большая перемена» для родителей и педагогов отмечен положительными отзывами участников, отражёнными в

отзывах, которые родители оставили в специально подготовленных листах. Отзывы родителей займут место в портфолио педагогов, отображая высокий уровень их профессионализма.

Обсуждение на административном совещании вопроса о результатах социологического исследования удовлетворённости родителей качеством услуг дошкольного образования определило положительные стороны: 100 % родителей считают, что воспитатели в полной мере, либо частично учитывают в деятельности с детьми индивидуальные особенности; 99,3 % родителей в полной мере или частично удовлетворены уровнем развития детей. Опрос показал: 98 % родителей подготовительных групп в полной мере удовлетворены готовностью детей к школе, по результатам мониторинга готовности все выпускники показали, что готовы к школе, низкого уровня готовности не обнаружено. Выявлены и проблемы: не все родители считают, что образовательный процесс дошкольного учреждения способствует сохранению и укреплению здоровья – 3 % удовлетворены не в полной мере, а 4,7 % родителей хотели бы расширения спектра оказания дополнительных образовательных услуг.

Информация социологического исследования будет использована для перспективного планирования образовательного процесса, методической работы с педагогами, работы с семьями воспитанников, оснащения материально – технической базы.

Ежегодно продолжаются заседания семейных детско – родительских клубов в группе «Фантазёры» с воспитателем Львовой Н.В., в группе «Кузнечик» с воспитателем Медведевой Е.Г. Тематика клубов разнообразна: «Элементарное экспериментирование в детском саду и дома», «Детский туризм», «Празднику Победы посвящается...». Совместные заседания открывают возможности для детей и родителей в реализации семейных проектов, в презентации совместных дел, общих развлечениях.

В мае 2018 года организованы традиционные мероприятия, посвящённые Дню семьи в детском саду, которые отмечены проведением мастер – классов, практикумами, совместными физкультурными досугами с приглашением родителей. Такая деятельность позволяет родителям принять участие в образовательном процессе, самим побывать в роли организаторов и многому научиться у педагогов.

Продолжена традиция проведения субботы для родителей с детьми раннего возраста «Здравствуй, кроха!»

В ходе проведения традиционного круглого стола для родителей выпускников «Детский сад и школа – два мира одного детства» родители получили практическую помощь в диагностировании детей по готовности ребёнка к обучению в школе, формированию навыков мотивации ребёнка к созданию успешности в условиях обучения в школе.

Таким образом, педагогами проведены творческие мастерские, мастер – классы и практикумы различной тематики, родительские собрания с показом образовательной деятельности с детьми в которых участвовало более 600 родителей и 43 педагога.

Кроме того, педагогическим коллективом детского сада проделана немалая работа по взаимодействию с семьёй, но, как отмечалось ранее, необходимо включить в деятельность ДОО и другие эффективные формы работы с родителями: совместную деятельность с детьми по знакомству с хобби родителей.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

4.1. Освоение детьми базовой программы

Всего диагностирован 706 детей. Программный материал освоен детьми возрастных групп в полном объёме. По итогам педагогической диагностики образовательного процесса дети показали следующие результаты, представленные в таблице 6.

Таблица 6

№	Уровень сформированности умений	Количество детей / %			Динамика
		2016 год	2017 год	2018 год	
1	Высокий	505 – 75 %	557 – 83 %	572 – 80 %	- 3 %

2	Средний	164 – 25 %	114 – 17 %	130 – 19 %	
3	Низкий	0 – 0 %	0 – 0 %	4 – 1%	стабильная
Всего:			669	671	

Следует отметить, что согласно результатам педагогической диагностики в сравнении с предыдущим отчётным периодом 2017 годом, наблюдается незначительная отрицательная динамика - 3 % высокого уровня.

Анализ качества освоения детьми детского сада отдельных образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: «Физическое развитие - 86 %; «Социально-коммуникативное» - 83 %; «Познавательное развитие» - 82 %; «Художественно - эстетическое развитие» - 77 %; «Речевое развитие» - 73 %.

Результаты педагогической диагностики индивидуального освоения детьми подготовительных групп содержания основной образовательной программы дошкольного образования учреждения

Таблица 7

Группа	Количественный и процентный результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми подготовительных групп					Итог в динамике			
	Физическое развитие	Социально – личностное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	2016	2017	2018	Динамика высокого уровня образовательных результатов
Итого по детскому саду обследовано 208 детей подготовительных групп	185 – 89% 23 – 11% 1 - 0%	185 – 89% 23 – 11% 4 – 0%	176 – 84% 32 – 16% 0 – 0%	171 – 81% 37 – 19% 0 – 0%	176 – 84% 32 – 16% 0 – 0%	505-75% 163-24,9% 1-0,1%	557 – 83% 114 – 17% 0 – 0%	181-87% 27-13% 0 - 0%	+ 4 %

Данные положительные результаты в подготовительных группах достигнуты благодаря высокому уровню профессиональной компетентности воспитателей: с детьми каждой возрастной группы работают воспитатели с первой или высшей квалификационной категорией, воспитатели С.Н. Медведева, И.А. Липина, Л.В. Блюдина, инструктор по физической культуре Т.В. Липунова являются студентками педагогических средних педагогических и высших учебных заведений региона.

Причина положительных показателей видится, прежде всего, в интегрированном подходе к организации образовательной деятельности с детьми. Программное содержание образовательных областей включается воспитателями во все виды деятельности, в группах созданы условия в развивающей предметно – пространственной среде для возникновения самостоятельной образовательной деятельности по тематическим периодам.

Наибольшие результаты высокого уровня отмечены у детей подготовительной группы «Сказочный мирок» - 100 %; старшей группы «Малышок» - 97 %; подготовительной группы «Самолёт» - 92 %; старшей группы «Машинка» - 91 %; средней группы «Кузнечик» - 89 %; подготовительной группы «Вертолёт» - 87 %; старшей группы «Медвежонок» - 86 %; подготовительная группа «Паровоз» - 84 %; старшей группы «Фантазеры» - 83 %; младшей группы «Пчёлка» - 83 %; средней группы «Белочка» - 82%; подготовительной группы «Капелька» - 82 %.

Положительным результатам способствовало то, что в данных возрастных группах в течение года работали воспитатели высокого уровня профессиональной компетентности Н.В. Львова, И.Н. Криницына, И.В. Богатырева, Л.В. Блюдина, С.Н. Медведева, Т.М. Шардыко,

Л.В. Сахабутдинова, И.Ю. Коканова, М.А. Михина, О.В. Фомичева, Н.Г. Зюркалова, И.М. Маслова, С.Г. Милюхина, Е.Н. Рябова, О.М. Белозёрская, Е.Г. Медведева. С детьми проведена большая плановая индивидуальная работа с учётом показателей мониторинга прошлого года, в рамках которого были выявлены невысокие показатели.

Таким образом, результаты педагогической диагностики образовательного процесса, в сравнении с прошлым годом, позволяют сделать вывод о положительном влиянии работы по основной образовательной программе дошкольного образования учреждения на обеспечение качества освоения детьми программного содержания образовательных областей.

Вместе с тем, педагогам следует больше обратить внимания на осуществление персонального подхода к детям, имеющим индивидуальные особенности при проведении педагогической диагностики образовательного процесса, совершенствовать консультативную деятельность по педагогическому просвещению родителей детей, которые нуждаются в логопедической и психологической помощи, а также родителей, чьи дети имеют ОВЗ.

Проблема: несколько ниже результаты по образовательной области «Речевое развитие» (73 %), но в целом данные показатели считаем достаточно высокими.

Не последнее место в спектре причин незначительной отрицательной динамики высокого уровня в освоении программного материала по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» (- 4 %), «Речевое развитие» (- 3 %) занимают: индивидуальные особенности детей (дети, состоящие на диспансерном учёте, дети с ОВЗ, нуждающиеся в занятиях с логопедом и психологом), применение педагогами малоэффективных методов и приемов работы с дошкольниками. У многих детей данных групп существуют речевые проблемы (логопаты), что отражено в результатах педагогической диагностики.

Ряд данных проблем решаемы за счет более тесного взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников и самим ребенком, постепенным включением его во все виды детской деятельности, в том числе и художественно - творческую.

4.2. Результаты освоения детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ подготовительных групп (6 – 7 лет) адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

Всего диагностировано 2 ребёнка. Программный материал АООП ДО освоен детьми – инвалидами подготовительных групп в полном объёме. По итогам педагогической диагностики образовательного процесса дети показали следующие результаты, представленные в таблице 8.

Таблица 8

№	Уровень сформированности умений	Количество детей / %
		2018 год
1	Высокий	2 – 100 %
2	Средний	0 – 0 %
3	Низкий	0 – 0 %
Всего:		2

Данные результаты достигнуты благодаря высокому уровню профессиональной компетентности педагогов – психологов Галишевой О.О., Козловой А.С. и учителя – логопеда Кирилловой Н.И., воспитателей подготовительной группы «Капелька» Медведевой С.Н., высшая квалификационная категория.

Причина положительных показателей видится, прежде всего, в индивидуальном подходе к организации образовательной деятельности с детьми. Программное содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования включается педагогами во все виды деятельности, в группах созданы условия в развивающей предметно –

пространственной среде для возникновения самостоятельной образовательной деятельности детей с ОВЗ по тематическим периодам.

4.3. Участие воспитанников МАДОУ д/с № 166 города Тюмени в конкурсах, олимпиадах разных уровней за 2018 год

Таблица 9

Городской уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
211 воспитанника	9 воспитанников	22 воспитанника

Результативность в конкурсах, олимпиадах и фестивалях разного уровня

Городской уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
79 воспитанников	1 воспитанник	0

Название мероприятия	Количество воспитанников	Результат	Уровень
XXXVI Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России». В программе мероприятия спортивные соревнования «Веселые старты – 2018», 10 февраля 2018	10 воспитанников	Участники	Всероссийский
Гран-При по шахматам среди команд муниципальных детских садов г. Тюмени на кубок «Отважный пехотинец», 16.03. 2018 г.	3 воспитанника	Участники	Городской
Городской День Здоровья 03.03. 2018 г.	20 воспитанников	Участники	Городской
Городской этап конкурса рисунков «Широкая Масленица», 01. 03. 2018 г.	8 воспитанников	1 Диплом за 3 место; 7 - участники	Областной
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка Toyota «Автомобиль мечты», 22. 02. 2018 г.	2 воспитанника	Участники	Всероссийский
Конкурс детского рисунка «Профессия – геолог», который проводится в рамках подготовки празднования 70-летия Тюменской геологии в 2018 году. Организатором конкурса являются НАО «СибНАЦ» при поддержке Департамента образования и науки Тюменской области, 14.03. 2018 г.	1 воспитанник	Участник	Областной
Городской конкурс детской песни и танца «Музыкальная радуга - 2018». Студия ритмики и танца «Сюрприз». Танец «Цып-цып-цып мои цыплятки», 27. 03. 2018 г.	10 воспитанников	Участники	Городской
Городской конкурс детской песни и танца «Музыкальная радуга - 2018». Студия ритмики и танца «Надежда», танец «Буратино», 05.04.2018 г.	9 воспитанников	Лауреаты, участники гала – концерта	Городской
Городской конкурс детской песни и танца «Музыкальная радуга - 2018», хор «Колокольчики», песня «Добрый Ёж», 06.04.2018 г.	6 воспитанников	Лауреаты, участники гала – концерта	Городской

XI открытый городской конкурс хореографических коллективов «Весенняя мозаика», 07.04. 2018 г.	12 воспитанников	Лауреаты	Городской
XI открытый городской конкурс хореографических коллективов «Весенняя мозаика», 07.04. 2018 г.	10 воспитанников	Лауреаты	Городской
Городская ЭКОбомба, г. Тюмень. Конкурс «Почему нужно садить дерево»	20 воспитанников	Участники	Городской
Окружные соревнования Спартакиады «Малыш», «Весёлые старты», 26.04. 2018 г.; 05.06. 2018 г.	16 воспитанников	3 место в Окружных соревнованиях, выход в финал	Городской
Окружные соревнования Спартакиады «Малыш» «Мини - футбол», 16.05. 2018 г.; 19.05. 2018 г.	16 воспитанников	Выход в городской финал	Городской
Окружные соревнования Спартакиады «Малыш» «Лёгкая атлетика», 24.05. 2018 г.	12 воспитанников	Прыжки в длину – 2 место, бег 30 м – 1 место; бег 300 м – 2 место	Городской
Интеллектуальный конкурс среди дошкольников 6 – 7 лет «Почемучки», 21.05. 2018	3 воспитанника	Дипломы Участников	Городской
Департамент по спорту и молодёжной политике МАУ ДО ДЮОЦ «Авангард» города Тюмени. 23 городской фестиваль «Автограф мая». Танцевальные коллективы «Сюрприз» и «Надежда», 13.05. 2018 г.	18 воспитанников	Дипломы Лауреатов 2 степени	Городской
Шахматный турнир среди дошкольников «Белая ладья – 2018», июнь 2018	4 воспитанника	Участники	Городской
Всероссийский день бега «Кросс нации». Забег на 400м. среди воспитанников детских садов, 15.09. 2018 г.	10 воспитанников	Участники	Всероссийский
Городской конкурс детско –родительских творческих работ «Солнце на ладошке», 02.10.2018 г.	3 воспитанника	2 место – 1 воспитанник	Городской
Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений «Малыш», 21.10.2018 г.	1 семейная команда	Диплом за участие	Городской
Осенний День Здоровья, 06.10.2018 г.	30 воспитанников	Диплом за участие	Городской
Городской шашечный турнир «Чудо - шашки» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Тюмени в возрасте 5-7 лет	2 воспитанника	Диплом за участие	Городской
Конкурс детского рисунка «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани», 19.10. 2018 г.	9 воспитанников	Диплом за участие	Городской
Городской конкурс для детей с ОВЗ «Маленькие огоньки большого детства», 29.11. 2018 г., в номинации «Художественное слово»	1 воспитанник	Лауреат	Городской
Городской детско-родительский творческий конкурс конструирования «Новогодняя Тюмень» (номинация «Новогодняя игрушка для ёлочки») среди детей в возрасте 5-7 лет; 06.12. 2018 г.	3 воспитанника	1 место – 3 работы	Городской
Городская олимпиада для дошкольников 6 -7 лет «Юный математик», 12. 12. 2018 г.	3 воспитанника	Диплом за участие	Городской

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Организация образовательного процесса для детей 3 - 7 лет определена содержанием ООП ДО, направленной на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Образовательная

нагрузка на воспитанников регулируется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательный процесс основывается на принципах интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие), на осуществлении календарного комплексно-тематического планирования с учетом сезонности, возрастных возможностей детей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Общий объем обязательной части ООП ДО рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Содержание дошкольного образования определяется ООП ДО и календарным комплексно-тематическим планированием. Особенностью организации образовательного процесса в отчетный период явился уход от преобладания организованных форм в образовательной деятельности - в пользу повышения статуса игры, включения в процесс эффективных форм работы с дошкольниками: деятельностных, игровых, проблемно обучающих ситуаций, информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Образовательная деятельность в режиме дня (утренние и вечерние часы, прогулка, режимные моменты) осуществляется в разнообразной игровой деятельности, в здоровьесберегающих мероприятиях, беседах, трудовой, продуктивной деятельности. В ходе образовательного процесса педагогами осуществляется совместная (партнерская) деятельность с детьми по реализации индивидуальных образовательных траекторий с учетом уровня развития, затруднений в освоении ООП ДО.

5.2. В течение отчетного периода в Учреждении работало 22 группы общеразвивающего вида, в которых одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Данная работа направлена на решение следующих задач:

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

Воспитатели групп в рамках соблюдения преемственности в работе с учителем – логопедом, педагогом - психологом проводят индивидуальную работу с детьми по рекомендациям специалистов, в вечерние часы специалисты консультируют родителей по вопросам воспитания и развития ребенка в семье.

В ходе работы с детьми учитель – логопед и педагог - психолог используют современные эффективные развивающие технологии: метод биоэнергопластики, мнемотехника, Су - Джок терапия.

На базе Учреждения организована деятельность опорного базового логопедического пункта. Опыт учителя – логопеда был представлен в 2018 году на городской стажерской площадке «Управление профессиональным развитием административных команд образовательного учреждения» по теме: «Вопросы организации в ДОУ работы с детьми, имеющими ОВЗ».

Значимой для педагогов в обеспечении качества работы с родителями воспитанников является раздаточная информация педагогического просветительского характера в форме брошюр, разрабатываемая учителем – логопедом, педагогом – психологом, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, старшими воспитателями по всестороннему развитию дошкольников. Издательская деятельность в Учреждении

предусматривает ежемесячную новую и актуальную информацию, в том числе стендовую и для сайта Учреждения.

К результатам деятельности коррекционной работы относим участие воспитанников в конкурсах для детей с ОВЗ, таких как городской конкурс для детей с 4 – 7 лет с ОВЗ «Маленькие огоньки большого детства» в номинации «Художественное слово».

5.3. Организация психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса проводится педагогом - психологом совместно с воспитателями и узкими специалистами по созданию психологически комфортной и безопасной среды. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на содействие охраны прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка; определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников и принятию комплекса мер по оказанию им различных видов психологической помощи.

5.4. Организация психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ осуществлялась на основе: Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик» - программы психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет; Крюковой С.В., Донсковой Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» - программы эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.

5.5. В целях обеспечения социально - психологической безопасности образовательной среды, реализации системы мер, устраняющих факторы негативного воздействия образовательной среды на развитие личности дошкольников, разработан цикл мероприятий для педагогов и родителей, обеспечивающих просвещение по вопросам технологий коммуникативного общения, деятельность основывается на результатах социального паспорта Учреждения.

За отчетный период организовано индивидуальное сопровождение для 1 неблагополучной семьи.

Для педагогов проведены обучающие тренинги «Эффективное взаимодействие с родителями», диалоговые площадки по изучению техник выстраивания эффективного сотрудничества и конструктивного диалога.

5.6. Опыт педагога - психолога был представлен в феврале 2018 года на городской стажерской площадке «Управление профессиональным развитием административных команд образовательного учреждения» по теме: «Вопросы организации в ДОУ работы с детьми, имеющими ОВЗ».

5.7. Традиционным явилось проведение встреч с родителями, мастер-классов, собраний - студий. Например, рассмотрены такие темы, как «Особенный ребёнок в семье», «Развиваем эмоции», «Стили семейного воспитания». Своевременно пополняется и обновляется информация на информационном стенде, в содержании тематических папок, в «Страничке педагога-психолога» на сайте Учреждения.

6. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

6.1. Готовность выпускников к обучению в школе

В соответствии с годовым планом мероприятий, в целях комплексной оценки развития детей подготовительных групп, для прогнозирования рисков школьных трудностей, выбора наиболее адекватной программы и условий обучения, проведена диагностика готовности (по системе М.М. Безруких). Общее количество, принявших участие в исследовании выпускников – 199. Полученные диагностические данные в динамике представлены в таблице 10.

Таблица 10

Уровень знаний	2016 (166 детей)	2017 (152 ребёнка)	2018 (199 детей)	Динамика
Высокая степень сформированности школьно - значимых функций	148 – 89 %	127 – 83 %	189 – 95 %	+ 12 %
Умеренная степень сформированности школьно - значимых функций	18 – 11 %	25 – 17 %	10 – 5 %	
Низкая степень сформированности школьно - значимых функций	0 – 0 %	0 – 0 %	0 – 0 %	стабильна

По результатам диагностики школьно – значимых функций 7 детям рекомендована основная общеобразовательная программа повышенного уровня в условиях общеобразовательной школы (лицея, гимназии), в том числе для одарённых детей, 46 детям рекомендована основная общеобразовательная программа в условиях общеобразовательной школы (лицея, гимназии), в том числе с углублённым изучением предметов, соответствующих индивидуальным способностям ребёнка и 146 детям рекомендована основная общеобразовательная программа в условиях общеобразовательной школы. что отражено в картах индивидуального развития воспитанников.

При сравнении с аналогичным периодом прошлого года наблюдается положительная динамика высокого уровня готовности воспитанников, которая объясняется индивидуальными особенностями воспитанников: плановой работой с детьми в направлении коррекционной и логопедической помощи, преодолению трудностей в освоении программного содержания у детей для которых русский язык не является родным (билингвизм в семье). Вышеперечисленные данные положительно повлияли на общие высокие результаты мониторинга готовности.

Результативность объясняется высоким уровнем профессиональной компетентности педагогов: воспитатели Медведева С.Н., Криницына И.Н., имеют высшую квалификационную категорию; воспитатели Богатырева И.В., Шардыко Т.М., Блюдина Л.В., инструкторы по физической культуре Липунова Т.В., Капица А.И. имеют первую квалификационную категорию; музыкальный руководитель Гибаева А.Г. - высшую квалификационную категорию; Фабричникова Е.В. – первую квалификационную категорию. Данный показатель непосредственно способствует высокому уровню формирования у детей необходимых умений. Воспитателями групп созданы оптимальные условия для совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей, что позволило закреплять знания, вырабатывать умения, способствовало освоению способов действий и высокому уровню освоения основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Не последнее место для получения качества подготовки выпускников заняла эффективная деятельность воспитателей по реализации намеченных перспектив после всестороннего анализа результатов первичного мониторинга, выполнение решений, выработанных в рамках административного совещания, посвящённого результатам диагностики готовности детей подготовительной группы, чёткая организация индивидуальной работы позволили обеспечить высокие показатели, особенно по разделам: социальное развитие (положительная динамика + 26 %), эмоциональное развитие (положительная динамика + 21 %); в когнитивном разделе: по развитию речи (положительная динамика + 33 %), по самоорганизации (положительная динамика + 44 %) в которых по итогам первичного мониторинга дети показали невысокие результаты. Немаловажное значение в достижении высоких результатов имеет соответствие биологического возраста паспортному, выявленное у всех детей.

Итак, значительные показатели высокого и отсутствие низкого уровня говорят о том, что в основном дети освоили программный материал на оптимальном уровне, однако, имеются дети, показавшие средний результат. Требуется внимания выявленный по показателям развития умеренный уровень школьной дезадаптации у воспитанников подготовительных групп.

Эти данные говорят о том, что в ходе реализации, разработанных индивидуальных образовательных траекторий, воспитанники подготовительных групп продолжают образовательную деятельность с педагогом – психологом по развитию школьно – значимых функций.

Все достижения выпускников детского сада отражены в индивидуальных картах развития ребенка, которые заполнены воспитателями и узкими специалистами и выданы родителям воспитанников.

В целом выпускники детского сада имеют достаточный уровень здоровья для обучения в школе. Типы физического развития соответствуют возрасту, преобладает гармоничное развитие. Речевая подготовка соответствует возрастным стандартам и является достаточной для обучения в школе. Преобладающее число выпускников детского сада имеют хорошие умения общения со взрослыми и сверстниками.

Физическая подготовленность выпускников соответствует возрасту и возрастным нормам. Преобладает высокий уровень.

6.2. Взаимодействие с МАОУ СОШ № 88, осуществление деятельности по преемственности ступеней образования

Детский сад сотрудничает с МАОУ СОШ № 88 города Тюмени. Заключен договор и составлен план мероприятий по осуществлению преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Для более успешной адаптации детей детского сада к обучению в школе был проведен ряд мероприятий, согласно плану преемственности: соревнования с первоклассниками на школьном стадионе, ознакомительная экскурсия по школе, посещение школьной библиотеки, присутствие детей детского сада на музыкальном занятии и выступлении оркестра народных инструментов школы.

Для родителей детского сада был проведен круглый стол, их приглашали на День открытых дверей в школе. Часть выпускников детского сада будет поступать именно в эту школу, что предполагает отслеживание их адаптации и успешности учебной деятельности в 2018.

По – прежнему актуальной формой взаимодействия педагогов является городская педагогическая акция «Навстречу друг другу». В программе мероприятия значилось посещение воспитателями старшей, подготовительной группы детского сада уроков по обучению грамоте и математике в 1 классах МАОУ СОШ № 88 города Тюмени, посещение учителями начальной школы интегрированной образовательной деятельности с детьми в подготовительных группах детского сада «Паровоз», «Сказочный мирок».

В рамках традиционного круглого стола «Дошкольник – будущий первоклассник», организованного на базе детского сада с участием учителей начальных классов школы, педагогов детского сада удалось рассмотреть важные вопросы адаптации первоклассников к школе, использование индивидуальных карт развития ребёнка учителем школы. Заинтересовать родителей по вопросам готовности детей к обучению в школе, адаптации первоклассников, позволила раздаточная информация педагогического просвещения в форме брошюр, подготовленная совместно с учителями школы: «Как быстрее адаптироваться к новым условиям», «Скоро в школу». Такая форма работы позволяет привлечь внимание родителей к периоду перехода ребёнка из детского сада в начальную школу, активизировать в участии в совместных мероприятиях.

Знакомство родителей выпускников с учителями школы, которые будут набирать классы в будущем году, стало доброй традицией, так как результативность деятельности подкреплена личным дружеским общением педагогов и родителей.

Кроме того, результативности работе придавал формат постоянно действующего «открытого» городского семинара по преемственности по разным актуальным темам.

- Постоянно действующий открытый семинар по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования. Тема: «Интегрированный подход к выбору организационных форм образовательной деятельности в ДОО». Направление: «Окружающий мир», Криницына И.Н., воспитатель; Львова Н.В., воспитатель; Медведева С.Н., воспитатель.

- Постоянно действующий «открытый» семинар «Вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования» по теме: «Формы и методы адаптации детей к школьному обучению. Формирование алгоритма успешности ребёнка» Магомедова В.Г., заместитель заведующего, Ялтонская Я.В., старший воспитатель, Медведева С.Н., воспитатель; Галишева О.О., педагог – психолог.

- Проект по преемственности с МАОУ СОШ № 88 города Тюмени «Здравствуй, школа!» Магомедова В.Г., зам. заведующего; Ялтонская Я.В., Кушнарёва Л.В., старшие воспитатели; Липунова Т.В., инструктор по физ. культуре; Иванова М.И., Фабричникова Е.В., Гибаева А.Г., музыкальные руководители; Коканова И.Ю., Лапшина Е.Н., Богатова И.В., Шардыко Т.М., Стенина С.В., Криницына И.Н., Ермолина М.А.

Следовательно, мероприятия по плану преемственности 2017 – 2018 года успешно проведены. Количественное выполнение мероприятий плана составляет 100 %.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно - вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции, количество штатных единиц размещено в таблице 11:

Таблица 11

Административно-хозяйственный персонал	3 шт. ед
Педагогический персонал	43, 8 шт. ед
Учебно-вспомогательный персонал	31, 5 шт. ед
Медицинский персонал	3, 5 шт. ед
Младший обслуживающий персонал	24, 5 шт. ед
Итого	106, 25 шт. ед

7.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

7.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников, представлена в таблице 12:

Таблица 12

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	5 человек
В целях установления квалификационной категории	6 человек

7.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

За отчетный период дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности в форме курсов повышения квалификации получили 9 педагогов.

7.5. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия, размещены в таблице 13:

Таблица 13

Ученая степень кандидата наук	отсутствует
Почетное звание СССР или Российской Федерации "Заслуженный учитель", "Заслуженный работник..."	отсутствует
Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	2 человека
Почетное звание СССР или Российской Федерации "Народный..."	отсутствует
Орден СССР или Российской Федерации	отсутствует

7.6. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

7.7. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период размещены в таблице 14:

Таблица 14

Мероприятие	Количество участников
Фестиваль «Тюменская весна»; Белозёрская Ольга Михайловна, воспитатель; Липунова Татьяна Владимировна, инструктор по физической культуре, 18.03. 2018 г.	2 педагога
Организация тренировки по мини – футболу в рамках участия в городской межведомственной спартакиаде работников образования города Тюмени «В ногу с профсоюзом», 10.05. 2018 г. Капица А.И., инструктор по физической культуре	1 педагог
Экодвижение «Зелёный хоровод». Восьмой общегородской сбор пластиковых крышечек. Д/с № 166 – 2 место, 38,737 кг Сухарева Т.А., 19 мая 2018 г.	1 педагог

Праздничные мероприятия «Здравствуй, школа!», 3 июня 2018 года; Магомедова В.Г., зам. заведующего; Ялтонская Я.В., Кушнарёва Л.В., старшие воспитатели; Липунова Т.В., инструктор по физ. культуре; Иванова М.И., Фабричникова Е.В., Гибаева А.Г., музыкальные руководители; Коканова И.Ю., Лапшина Е.Н., Богатова И.В., Шардыко Т.М., Стенина С.В., Криницына И.Н., Ермолина М.А.	14 педагогов
Член жюри городского шашечного турнира «Чудо - шашки», 19.10.2018 г.; Ялтонская Я.В., старший воспитатель	1 педагог
Областная акция «Пусть осень жизни будет золотой», Тема: «Тюменское долголетие» 01.10.2018 г.; Магомедова В.Г., зам. зав. Фабричникова Е.В., музыкальный руководитель; Львова Н.В., воспитатель; Гибаева А.Г., музыкальный руководитель	4 педагога
Приглашённый специалист по аттестации. Школа педагогического мастерства для аттестующихся педагогических работников 30.11.2018 г.; Магомедова В.Г., заместитель заведующего	1 педагог
Член жюри детско - родительского творческого конкурса конструирования из бумаги «Новогодняя Тюмень», 06.12.2018 г. не подавали на премирование Магомедова В.Г., заместитель заведующего	1 педагог
Рабочая группа «Индивидуальная стратегия как инструмент профессионально-личностного саморазвития педагога ДОУ». Категория участников: участники рабочей группы в составе заместителей руководителей ДОУ, курирующих вопросы аттестации педагогических работников. Руководитель Батюкова Е.И., 27.11. 2018 г.; Магомедова В.Г., заместитель заведующего, специалист, привлекаемый аттестационной комиссией ДОН ТО для всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников	1 педагог
Фестиваль - конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье». Категория участников: дети 5 - 7 лет, в номинации «Движение и здоровье», проект «Клуб путешественников»; Львова Н.В., воспитатель; Фабричникова Е.В., музыкальный руководитель; Ялтонская Я.В., старший воспитатель. Семейные команды, (06.04. 2018 г.). 1. Горбунова Елена Николаевна, Горбунов Игорь Александрович, Горбунова Ольга; 2. Колунина Анастасия Васильевна, Колунин Алексей Германович, Колунина Виктория; 3. Богатова Ирина Валерьевна, Рачкова Арина; 4. Смирнова Ирина Вячеславовна, Валиев Виталий Халилович, Валиева Лада; 5. Мозгунова Ксения Евгеньевна, Мозгунов Александр Сергеевич, Рогозина Арина 1 место в городском этапе, выход в финал областного этапа	3 педагога
Городской конкурс игр и игровых пособий «Воспитываем маленького гражданина», 10.07. 2018 г.; Дидактические игры «Волшебный колодец» - 1 место, Ермолина М.А., «Космическое путешествие», Медведева Е.Г., воспитатели	2 педагога
Итого мероприятий: 11	Итого педагогов: 31 педагог

7.8. Педагоги Учреждения активно представляют свой опыт на профессиональных интернет - ресурсах, на методических и научно-практических площадках города:

Итоги за отчетный период представлены в таблице 15:

Таблица 15

Мероприятие	Количество участников
Постоянно действующий открытый семинар по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования. Тема: «Интегрированный подход к выбору организационных форм образовательной деятельности в ДОО». Направление: «Окружающий мир», 23.01.2018 г. Криницына И.Н., Львова Н.В., Медведева С.Н., воспитатели	3 педагога
Стажёрская площадка «Управление профессиональным развитием административных команд ОУ». Тема: «Проектирование анализа и плана	2 педагога

работы ДОО». Категория участников: заместители заведующих, старшие воспитатели, 06.02.2018 г., Магомедова В.Г., Ялтонская Я.В.	
Городская неделя открытых дверей «Театр в детском саду: возможности, поиск, развитие», 21.03. 2018 г. (старшие группы Сухарева Т.А.); 22.03. 2018 (Шардыко Т.М., подготовительные группы); Фабричникова Е.В., музыкальный руководитель (мастер – класс); Рябова Е.Н., воспитатель (мастер – класс)	4 педагога
Стажировка для начинающих заместителей заведующих, старших воспитателей ДОО «Управление профессиональным развитием административных команд образовательного учреждения». Тема: «Культура предоставления отчетной документации» Магомедова В.Г., Ялтонская Я.В., 3 апреля 2018 года	2 педагога
Постоянно действующий «открытый» семинар «Вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования» по теме: «Формы и методы адаптации детей к школьному обучению. Формирование алгоритма успешности ребёнка», Магомедова В.Г., Ялтонская Я.В.; Медведева С.Н., воспитатель; Галишева О.О., педагог – психолог, 25 апреля 2018 года	4 педагога
Стажерская площадка «Управление профессиональным развитием административных команд ДОУ», тема: «Вопросы сопровождения аттестации педагогических работников ДОО», 05 июня 2018 года, Магомедова В.Г., зам. заведующего; Ялтонская Я.В., старший воспитатель	2 педагога
Городские дни открытых дверей «Здоровое лето в детском саду», 17.07.2018 г., мастер – класс «Волшебные верёвочки» Сухарева Т.А., воспитатель; «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», квест, дети средней группы «Лисёнок», Юрковец О.Е., воспитатель	2 педагога
Обучающие курсы для начинающих воспитателей. Тема: «Активные формы взаимодействия с родителями воспитанников». Категория участников: педагоги в должности до 3-х лет, 24.09.2018, Ялтонская Я.В., старший воспитатель; Фабричникова Е.В., музыкальный руководитель; Львова Н.В., воспитатель	3 педагога
Городские дни открытых дверей. Игра – путешествие «В поисках новогодней ёлки», средний дошкольный возраст, воспитатель Лапшина Е.Н.; педагогический практикум «Воздушные чудеса под Новый год», Соколова С.В., Лапшина Е.Н., воспитатели; Кушнарёва Л.В., старший воспитатель	3 педагога
«Методическая копилка воспитателя». Конспект образовательной деятельности в старшей группе «Лаборатория из Дедморозовки» infourok.ru (Свидетельство № ФС 77-60625 от 20.01.2015г.); Блюдина Л.В., воспитатель	1 педагог
Конспект интегрированной образовательной деятельности в подготовительной группе «Нефть – богатство Сибири», red-kopilka.ru, Свидетельство №32322. Медведева Е.Г.	1 педагог
Конспект образовательной деятельности музыкального руководителя «Звуки весны» на сайте red-kopilka.ru (Свидетельство № 1168 Гибаева А.Г.)	1 педагог
Публикация на сайте red-kopilka.ru конспекта НОД в старшей группе «Мы - туристы» (Свидетельство № 579); Сухарева Т.А., 2018 г.	1 педагог
Публикация на сайте infourok.ru конспекта НОД по театрализованной деятельности в старшей группе (Свидетельство ЭЦ55573427), 2018 г.	1 педагог
Публикация на сайте detsad166@yandex.ru пособия для педагогов и родителей «Для чего заниматься спортом», Капица А.И., инструктор по физ. культуре	1 педагог
Публикация на сайте detsad166@yandex.ru пособия для педагогов и родителей «Футбол – лучшая игра в мире», Капица А.И., инструктор по физ. культуре	1 педагог
Публикация на сайте detsad166@yandex.ru пособия для педагогов и родителей «В холодном теле – здоровый дух!», Липунова Т.В., инструктор по физической культуре	1 педагог

Публикация на сайте detsad166@yandex.ru пособия для педагогов и родителей «Скандинавская ходьба для дошкольников», Липунова Т.В., инструктор по физической культуре	1 педагог
Публикация на сайте detsad166@yandex.ru материала просветительского характера «Музыка в семье»; Фабричникова Е.В., музыкальный руководитель	1 педагог
Публикация на сайте detsad166@yandex.ru пособия для педагогов и родителей «Почему важно музыкальное развитие для детей дошкольного возраста?», Фабричникова Е.В., музыкальный руководитель	1 педагог
Публикация на сайте detsad166@yandex.ru материала просветительского характера «Экологические игры с дошкольниками», Медведева С.Н., воспитатель	1 педагог
Публикация на сайте detsad166@yandex.ru материала просветительского характера «Какие сказки читать детям на ночь?», Медведева С.Н., воспитатель	1 педагог
Итого мероприятий: 22	Итого педагогов: 38

7.9. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 11 отчета.

7.10. Педагоги постоянно размещают актуальную информацию о достижениях воспитанников и проводимых мероприятиях на сайте Учреждения.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно - методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно - методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

8.2. Учебно - методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебно - методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально - технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно - методических рекомендаций, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией как внутри Учреждения так и с обществом.

В течение отчётного периода педагогические работники Учреждения использовали ИКТ в образовательном процессе в целях:

- совершенствования методической и аналитической функции управления;
- оформления стендов, дидактического материала;
- повышения самообразования педагогов;

- демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- создания различных наглядных материалов, в том числе авторских для использования в образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- предоставления информации для родителей.

8.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к ООП ДО, к АООП ДО и к программам дополнительного образования на сайте Учреждения в сети «Интернет».

8.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно - методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер - классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего Учреждением, старшими воспитателями Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАОУ «Информационно-методический центр» города Тюмени.

8.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

8.6. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

- журнал «Музыкальный руководитель»;
- журнал «Дошкольное воспитание»;
- журнал «Управление дошкольным образованием учреждения»;
- журнал «Ребёнок в детском саду»;
- журнал «Медработник дошкольного образовательного учреждения»;
- комплект «Образцовый детский сад»;
- журнал «Обруч»;
- журнал «Музыкальное воспитание»;
- журнал «Старший воспитатель».

8.7. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

8.8. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 90 %. Необходимо пополнять учебно - методическую базу Учреждения программно - методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Учреждение имеет необходимую материально - техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

9.2. Образовательный процесс осуществляется в 3 - х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: г. Тюмень, ул. Новосибирская, д. 119 – А;

корпус 2: г. Тюмень, ул. 9 января, д. 124, корп. 1;

корпус 3: г. Тюмень, ул. Московский тракт, д. 106, корп. 1.

9.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тюмень, ул. Новосибирская, д. 119 – А; площадь 10947 кв. м.;

г. Тюмень, ул. 9 января, д. 124, корп. 1; площадь 6394 кв. м.;

г. Тюмень, ул. Московский тракт, д. 106, корп. 1; площадь 1477 кв. м.

9.4. Территория Учреждения:

Таблица 16

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	имеется	не имеется	не имеется
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	отсутствуют на 2-х площадках	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их роста – возрастных особенностей	оборудованы 90 %	оборудованы 90 %	оборудованы 90 %
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты	покрыты 100 %	покрыты 100 %	покрыты 100 %

асфальтом покрытием)	(бетонным			
-------------------------	-----------	--	--	--

9.5. Объемно – планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей младшего дошкольного возраста имеют самостоятельный вход (выход) на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются залы для занятий музыкой, и для занятий физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно – бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно – бытовых помещений.

9.6. Помещения Учреждения:

Таблица 17

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
Групповые помещения	14	6	2
Музыкальный зал	1	1	отсутствует
Зал для занятий физкультурой	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом	отсутствует
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1	отсутствует
Бассейн	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Кастелянная	1	отсутствует	отсутствует
Прачечная	1	1	отсутствует
Пищеблок	1	1	1
Складское помещение	1	1	1
Кабинет руководителя	1	отсутствует	отсутствует
Кабинет заместителя руководителя	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Кабинет бухгалтерии	1	отсутствует	отсутствует
Кабинет заведующего хозяйством	1	отсутствует	отсутствует
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	отсутствует	отсутствует
Методический кабинет	1	1	отсутствует
Логопедический кабинет	1	1	отсутствует
Кабинет психолога	отсутствует	1	отсутствует
ИЗО - студия	отсутствует	отсутствует	отсутствует

9.7. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

При входе в здания детского сада установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках.

9.8. Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

1) При входе в здания Учреждения установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках.

2) Съезды с тротуаров на территории Учреждения.

3) Тактильная дорожка в коридорах Учреждения.

4) Широкие дверные проёмы в помещениях Учреждения.

5) Возможность въезда личного автотранспорта для родителей ребёнка с ДЦП на территорию Учреждения.

6) Специально выделенные места на ближайшей парковке для транспорта людей с инвалидностью.

7) В Учреждении функционируют 2 кабинета логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.

8) В кабинете педагога – психолога имеется переносной и стационарный песочный световой стол, дидактический и игровой материал, сухой мини бассейн с мячиками, детские столы и стулья, массажные шарики су – джок, массажные мячики, коробка с кинетическим песком, игрушки театра «Би – ба – бо», деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики, метафорические карты, оборудование «Живой дождь», уголок развития эмоций, мягкие паззлы, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки, шашки.

9) В физкультурно - музыкальном зале имеются корригирующие дорожки, оборудование для проведения су – джок терапии, массажные мячи, массажные коврики для ног со следочками, мячи – прыгуны «Фитболы», тренажёры для глаз, велотренажёр, беговая дорожка, «Детский силовой тренажёр» для укрепления мышц рук и спины, тренажёр «Бегающий по волнам», «Гребной тренажёр», тренажёр «Наездник», сухие бассейны с мячами для релаксирующих упражнений, «Тактильные островки», тактильная дорожка «Змейка», имеются лестницы – балансиры. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

10) В корпусах детского сада имеются 2 изолятора, 2 процедурных кабинета с медицинским оборудованием для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

11) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию. Кроме того, по заявлению родителей, в соответствии с медицинскими показаниями и состоянием здоровья ребёнка, может быть предоставлен комплекс легко усваиваемых блюд с сохранением калорийности. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание,

припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, приготовление в пароконвектомате. Не допускается жарка.

9.9. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

9.10. В составе 20 групповых комнат предусмотрены отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. 2 групповые комнаты не имеют спальных помещений, оборудованы трёхъярусными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

9.11. Обеспеченность помещений оборудованием:

Таблица 18

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
Мебель	100%	100%	100%
Игровое оборудование	100%	100%	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%	100%

9.12. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Таблица 19

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
Система видеонаблюдения	имеется	отсутствует	отсутствует
Домофон	имеется	имеется	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется	имеется

9.13. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно - пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и

мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и прочего), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно - пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

9.14. В Учреждении создана развивающая предметно - пространственная среда для воспитанников:

Таблица 20

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизоры в помещениях холлов с возможностью трансляции познавательной информации, мультимедийные проекторы и экраны, музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения.
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально - дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», «Строитель» мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки-трансформеры, схемы построек.

Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно - печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки.
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы.
Условия для развития элементарных естественно - научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования.
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования.
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно - ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель.

9.15. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Таблица 21

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Мебель	4	32,1
Игровое оборудование, игрушки, МАФ (2 веранды)	1829	716,1
Производственное (технологическое оборудование)	16	16,8

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Учреждении основана на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения (итоговые результаты), готовности воспитанников к обучению в школе, состояние здоровья воспитанников (анализ

заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья, физического развития воспитанников, адаптации вновь прибывших детей к условиям Учреждения);

- выполнение поставленных задач на учебный год;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность специалистами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально - технические, медико - социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении.

10.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогов и узких специалистов дошкольного Учреждения;
- организация контрольной деятельности за качеством предоставления услуг дошкольного образования.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 22

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	782 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	782 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	3 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	782 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	782 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	782 человека / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек / 1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 человек / 1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек / 1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	8 человек / 1 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек / 61 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек / 39 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек / 39 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек / 37 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек / 67 %
1.8.1	Высшая	9 человек / 20 %
1.8.2	Первая	22 человека / 48 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек / 11 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек / 7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	46 человек / 782 человека соотношение: 1 / 17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3792,6 кв.м. 4,8 кв. м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	291,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да