

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 166 города
Тюмени
(МАДОУ д/с № 166 города Тюмени)

ПРИКАЗ

13.02.2023

№ 74-ОД

О внутренней оценке
качества дошкольного образования

На основании Муниципальной концепции мониторинга качества дошкольного образования на 2020-2025 годы, утверждённой приказом и.о. директора департамента Администрации города Тюмени от 08.07.2021 № 929 приказываю:

1. Провести внутренний мониторинг качества
2. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования (приложение 2) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка- детский сад № 166 города Тюмени (далее МАДОУ д/с № 166 города Тюмени).
3. Утвердить состав экспертной комиссии (приложение 1) по реализации внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ д/с № 166 города Тюмени.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

Т.Ю.Королева

Состав экспертной комиссии

№ п/п	Ф.И.О.	должность
1.	Королева Татьяна Юрьевна	заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детский сад № 166 города Тюмени
2.	Магомедова Валерия Генриховна	заместитель заведующего муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детский сад № 166 города Тюмени
3.	Кушнарёва Любовь Викторовна	старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детский сад № 166 города Тюмени
4.	Ялтонская Яна Владимировна	старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детский сад № 166 города Тюмени
5.	Борисова Екатерина Витальевна	старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детский сад № 166 города Тюмени

Лист ознакомления с приказом от 13.02.2023 № 74-ОД:

ФИО	Должность	Дата	Подпись
Магомедова Валерия Генриховна	Заместитель Заведующего		
Кушнарёва Любовь Викторовна	Старший воспитатель		
Ялтонская Яна Владимировна	Старший воспитатель		
Борисова Екатерина Витальевна	Старший воспитатель		

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка- детском саду № 166 города Тюмени

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) в системе оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка- детском саду № 166 города Тюмени (далее МАДОУ д/с № 166 города Тюмени) определяет цели, задачи, концептуальные идеи. Принципы формирования внутренней системы оценки качества, объекты и основные направления, информационный фонд ВСОКО, регулирует ее организацию, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее мониторинг). Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности МАДОУ д/с № 166 города Тюмени.

2. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, за условиями осуществления образовательной деятельности, а также совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных и воспитательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

3. ВСОКО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию оценки качества образования:

Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2021г.);

Приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 02.07.2021 № 475-1/ОД «Об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования Тюменской области на 2021-2025 годы».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013г. №462 с изменениями на 14 декабря 2017 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

4. Основными пользователями результатов ВСОКО МАДОУ д/с № 166 города Тюмени являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада.

5. МАДОУ д/с № 166 города Тюмени обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

6. Положение распространяется на деятельность всех работников МАДОУ д/с № 166 города, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

7. *Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества дошкольного образования — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Качество дошкольного образования — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ).

Контроль образовательной деятельности в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

Оценивание качества — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной,

зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

8. В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования МАДОУ д/с № 166 города Тюмени.

9. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных и др.);
- качество результата.

10. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МАДОУ д/с № 166 города Тюмени за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

11. На основании данного Положения МАДОУ д/с № 166 города Тюмени обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

12. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего МАДОУ д/с № 166 города Тюмени в количестве 5 человек.

II. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

13. Цель ВСОКО:

Соответствие качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

14. Задачи ВСОКО:

14.1. определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;

14.2. систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;

14.3. своевременное выявление изменений в сфере образовании и вызвавших их факторов;

14.4. принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

15. Источники данных для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- социологические опросы;
- мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- практическая деятельность педагогических работников, посещение организованной учебной деятельности, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация.

16. Основные принципы МАДОУ д/с № 166 города Тюмени

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

17. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

18. Содержание процедуры ВСОКО

Мониторинг программно-методических условий

- соответствие ООП и АООП требованиям ФГОС ДО.

Мониторинг психолого-педагогических условий:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

Мониторинг материально-технических условий:

-оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт регионального компонента, в котором осуществляется образовательная деятельность.

Мониторинг системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.

Мониторинг системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствиеуровня развития воспитанников возрастным ориентирам.

Мониторинг системы психолого-педагогического сопровождения детей с особымиобразовательными потребностями.

Мониторинг по определению динамики уровня адаптации детей к условиям МАДОУ д/с № 166 города Тюмени.

Мониторинг по определению уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в МАДОУ д/с № 166 города Тюмени.

19. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности МАОУ д/с № 166 города Тюмени. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

III. Шкала комплексного оценивания качества ВСОКО в МАДОУ д/с № 166 города Тюмени

Наименование критерия/показателя	Параметры перевода в баллы
Критерий 1. Соответствие разработанной и реализуемой МАДОУ д/с № 166 города Тюмени основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) требованиям действующих нормативно-правовых документов	
Показатели/индикаторы	
<i>1.1. Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО</i>	
Реализуемая ООП ДО имеет экспертное заключение о соответствии требованиям ФГОС ДО	Да – 1 балл Нет - 0 баллов
Планируемые результаты сформулированы в логике детского развития и определяются совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка	Да – 1 балл Нет - 0 баллов

Содержание адаптированных образовательных программ соответствует видам нарушений развития и здоровья воспитанников	Да – 1 балл Нет - 0 баллов
Максимальное количество баллов	3
Критерий 2. Соответствие условий осуществления образовательной деятельности в МАДОУ д/с № 166 города Тюмени нормативным требованиям	
Показатели/индикаторы	
<i>2.1.</i>	<i>Качество психолого-педагогических условий для образования дошкольников</i>
Предусмотрены и используются в образовательном процессе формы организации, развивающие методы, приемы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников	Да – 1 балл Нет - 0 баллов
Реализация способов поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности, в том числе для развития сюжетно-ролевой игры	Да – 1 балл Нет - 0 баллов
Обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охран и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательный процесс	Да – 1 балл Нет - 0 баллов
Созданы условия для воспитанников с ОВЗ в соответствии с адаптированной программой	Да – 1 балл Нет - 0 баллов
Максимальное количество баллов	4
2.2. Критерий Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	
Уровень сформированности умений Сформировано	Да -2 балла
Частично сформировано	Частично-1 балл
Не сформировано	Нет-0 баллов
Максимальное количество баллов	3
<i>2.3.</i>	<i>Качество развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ д/с № 166 города Тюмени</i>
Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО:	
Достаточное количество мебели, оборудования, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников	Да – 0,5 балл Нет - 0 баллов
Необходимое количество материалов, игрушек, книг, предоставляющих возможность для выбора по интересам детей, инициативы, самостоятельности в принятии решений	Да – 0,5 балл Нет - 0 баллов
Имеется многофункциональное оборудование (переносные ширмы, модули, крупный конструктор) и материалы (диванные подушки, ткань, ленты, веревки)	Да – 0,5 балл Нет - 0 баллов
Наличие удобной и понятной навигации для самостоятельного выбора игрушек, конструкторов, материалов для разных видов деятельности	Да – 0,5 балл Нет - 0 баллов
Предусмотрены условия (группа/спальня) для уединения	Да – 0,5 балл Нет - 0 баллов
Наличие в группе связанного с детьми, родителями оформления пространства	Да – 0,5 балл Нет - 0 баллов
Максимальное количество баллов	3
Критерий 3. Соответствие образовательной деятельности МАДОУ д/с № 166 города Тюмени социальным ожиданиям	
Показатели/индикаторы	
<i>3.1.</i>	<i>Качество взаимодействия МАДОУ д/с № 166 города Тюмени с семьями</i>

	<i>воспитанников</i>	
Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (не менее 80%)	Да – 0,5 балл Нет - 0 баллов	
Количество реализованных детско-родительских проектов с обязательным участием родителей (не менее 2)	Да – 0,5 балл Нет - 0 баллов	
Количество мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности (не менее 2)	Да – 0,5 балл Нет - 0 баллов	
Реализуются дистанционные формы взаимодействия с семьей	Да – 0,5 балл Нет - 0 баллов	
3.2.	<i>Качество реализации дополнительных услуг в МАДОУ д/с № 166 города Тюмени</i>	
Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФЗ-273 «Об образовании» (ст.2, п.9).	Да – 0,5 балл Нет - 0 баллов	
Реализуются дополнительные услуги (не менее 1 услуги по каждому из направлений: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, интеллектуально-развивающее, коррекционное)	Да – 0,5 балл Нет - 0 баллов	
Максимальное количество баллов	3	
Критерий 4. Реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса		
Показатели/индикаторы		
4.1 Антитеррористическая защищённость		
Учебные тренировочные эвакуации с сотрудниками и воспитанниками ДОУ из здания в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Да -1 балл Нет -0 баллов	
4.2 Пожарная безопасность		
Учебные тренировочные эвакуации с сотрудниками и воспитанниками ДОУ из здания в случае возникновения пожара	Да -1 балл Нет -0 баллов	
Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов	Да-1 балл Нет -0 баллов	
Проверка наличия, исправности и обновления первичных средств пожаротушения	Да -1 балл	
Проверка автоматической системы противопожарной защиты, вывода сигнала о срабатывании пожарной сигнализации на пульты дежурного персонала и в подразделения пожарной охраны	Да-1 балл Нет -0 баллов	
4.3.Санитарно-гигиенические требования		
Выполнение программы производственного контроля	Да-1 балл Нет -0 баллов	
4.4.Соблюдение норм и правил охраны труда		
Детский инструктаж (беседы) по правилам поведения в детском саду и на прогулках, о поведении во время чрезвычайных ситуаций	Да-1 балл Нет -0 баллов	
Инструктажи по охране жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ	Да-1 балл Нет -0 баллов	
Максимальное количество баллов	8	
Критерий 5. Оценка качества кадрового обеспечения		
Показатели/индикаторы		
5.1. Укомплектованность педагогическими кадрами	Да-1 балл Нет -0 баллов	
5.2.Аттестация педагогических кадров	Да-1 балл Нет -0 баллов	
5.3. Прохождение курсов повышения квалификации	Да-1 балл	

	Нет -0 баллов
5.4. Участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.	Да-1 балл Нет -0 баллов
Максимальное количество баллов	4



Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 166 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 166 города Тюмени)

ПРИКАЗ

27.02.2023

№ 82/1-ОД

О проведении внутренней
системы оценки качества образования

На основании Муниципальной концепции мониторинга качества дошкольного образования на 2020-2025 годы, утверждённой приказом и.о. директора департамента Администрации города Тюмени от 08.07.2021 № 929 приказываю:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 01.03.2023-31.03.2023 в МАДОУ д/с №166 внутренний мониторинг системы оценки качества образования.
2. Контроль за исполнением приказа возлагаю на заместителя заведующего Магомедову В.Г.

Заведующий

Т.Ю.Королева



Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 166 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 166 города Тюмени)

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКОГО САДА № 166 ГОРОДА ТЮМЕНИ**

В соответствии с приказом от 27.02.2023 № 82/1 - ОД заведующего МАДОУ д/с № 166 города Тюмени с 01. 03. 2023 по 31. 03. 2023 года проведена внутренняя система оценки качества образования в Учреждении.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение с 01.03.2023 по 31.03.2023 года.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ руководителя о проведении ВСОКО;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ д/с № 166 города Тюмени включает в себя следующие критерии и показатели:

- соответствие разработанной и реализуемой МАДОУ д/с № 166 города Тюмени основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- соответствие условий осуществления образовательной деятельности в МАДОУ д/с № 166 города Тюмени нормативным требованиям;
- соответствие образовательной деятельности МАДОУ д/с № 166 города Тюмени социальным ожиданиям;
- реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогов и узких специалистов МАДОУ д/с № 166 города Тюмени;
- организация контрольной деятельности за качеством предоставления услуг дошкольного образования.

МАДОУ д/с № 166 города Тюмени состоит из 4 корпусов:

1 корпус – улица Новосибирская, дом 119-А - четырнадцать групп;

2 корпус – улица 9 января, дом 124, корпус 1- шесть групп;

3 корпус – улица Московский тракт, дом 106, корпус 1 – две группы;

4 корпус – улица Невская, дом 111- четырнадцать групп.

Всего функционирует 36 групп для детей от 2 до 8 лет. Детский сад посещают 1271 ребёнок, из которых 35 детей - в консультационно – методическом пункте. Проектная мощность – 740 детей.

Учредителем ДООУ является муниципальное образование городской округ город Тюмень. Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ город Тюмень (далее Собственник).

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования городской округ город Тюмень осуществляет департамент образования Администрации города Тюмени (далее - Учредитель).

Руководитель ДООУ – **Королева Татьяна Юрьевна. Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.**

Режим работы ДООУ: понедельник - пятница 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста. В ДООУ функционируют группы общеразвивающего вида.

Классификация возрастных групп соответствует ФООП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

Комплектование ДООУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории муниципального образования городской округ город Тюмень. Комплектование ДООУ осуществляется комиссией в соответствии с электронной очередью.

Электронная почта и адрес сайта ДООУ: detsad166@obl72.ru; <http://detsad166.ru/>.

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МАДОУ детские сады № 39, 60, 112 города Тюмени, МАДОУ ЦРР детский сад № 50 города Тюмени, МАОУ СОШ № 88 города Тюмени, детско-юношеская библиотека № 4, филиал библиотеки № 9, ДЮЦ «Вероника», жилые дома.

Основными участниками реализации ОП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1) Соответствие разработанной и реализуемой МАДОУ д/с № 166 города Тюмени основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) требованиям действующих нормативно-правовых документов

Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29. 12. 12, № 273 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

При формировании Программы применяли следующие подходы:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к

следующему периоду.

Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства и опирается на следующие принципы и подходы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых, формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МАДОУ д/с № 166 города Тюмени;
- Программа развития МАДОУ д/с № 166 города Тюмени.

2) Соответствие условий осуществления образовательной деятельности в МАДОУ д/с № 166 города Тюмени нормативным требованиям. Реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса.

Соблюдение санитарных правил, выполнение санитарно-гигиенических норм санитарно -противоэпидемических (профилактических) мероприятий организации образовательного процесса

Таблица 1

№	Объект исследования (исследуемый материал)	Определяемые показатели	Кратность производственного контроля
1	Микроклимат в групповых помещениях	Параметры микроклимата: - температура воздуха; - относительная влажность воздуха; - скорость движения воздуха	2 раза в год (теплый и холодный период года)
2	Освещенность в группах, в залах	Уровни искусственной освещенности на постоянных рабочих местах	Не реже 1 раза в год
3	Организация бельевого режима	Контроль за: - своевременностью смены белья; - раздельного хранения чистого и грязного белья; - соблюдением правил производственной санитарии и личной гигиены при сборе грязного белья	1 раз в неделю

4	Содержание территории, прилегающей к объекту	- Благоустройство и санитарное содержание территории - Наличие оборудованной площадки для сбора мусора - Наличие маркированных контейнеров для сбора отходов разных классов	1 раз в месяц
5	Песок	Паразитологическое, микробиологическое и санитарно-химический контроль	1 раз в квартал в летний период
6	Организация первичных и периодических медицинских осмотров	Организация медицинских осмотров, работающих с вредными производственными факторами. Наличие акта заключительной комиссии	1 раз в год
7	Вакцинация персонала	Составление списков вакцинации и ревакцинации подлежащего контингента: против гепатита В; против кори; против краснухи; против дифтерии, против гриппа	ежегодно
8	Водопроводная вода, до очистки, после очистки на пищеблоке	Микробиологические и химические показатели	2 раза в год
9	Бутилированная вода при питьевом режиме в группах	Контроль за предоставлением протокола исследования воды на химический и микробиологический состав.	При поставке новой партии
10	Исследование пищи на калорийность	Контроль за качеством и калорийностью готовой продукции на химический состав и микробиологические исследования	1 раз в год
11	Смывы с предметов окружающей среды, одежды, игрушек в групповых, в залах	Своевременное проведение лабораторных исследований на санитарно-показательную микрофлору (паразитологические и кишечные исследования) Смывы в туалетной комнате на наличие яиц гельминтов и цист/ооцист патогенных кишечных простейших (пробы берутся отдельно по 10 для исследования на наличие яиц гельминтов и цист простейших - не менее 20)	2 раза в год
12	Смывы с инвентаря и оборудования пищеблока, продуктовый склад	Своевременное проведение лабораторных исследований на сальмонеллы и иерсени	2 раза в год
13	Оценка эффективности ультрафиолетового бактерицидного излучения	Укомплектованность помещений учреждения необходимым количеством установок с учетом категорий помещений и минимальной длительности эффективного облучения согласно нормативным документам. Учет времени работы бактерицидной лампы в специальном журнале, своевременная замена бактерицидных (ультрафиолетовых) ламп. Сбор и утилизация бактерицидных ламп как отходов класса «Г».	постоянно

Выполнение мероприятий производственного контроля - 100 %. Нарушений не выявлено.

Организация питания в дошкольном учреждении

Сохранению и укреплению здоровья детей, способствует соблюдение норм по питанию 12 – часового меню, с регулярной выдачей второго завтрака (сока, фруктов), *таблица 2.*

Таблица 2

белки		жиры		углеводы		калории	
норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт
54	53,0	60	57,0	260	255	1800	1756
	98 %		95 %		98 %		97 %

Данные показатели позволяют сделать вывод о систематической деятельности по обеспечению сбалансированного питания и медицинскому обслуживанию.

Реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса

Таблица 3

Направления обеспечения безопасности	Меры по обеспечению безопасности воспитанников в МАДОУ д/с № 166 города Тюмени	Периодичность
Антитеррористическая защищённость	Учебные тренировочные эвакуации с сотрудниками и воспитанниками ДОУ из здания в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	2 раза в год
Пожарная безопасность	Учебные тренировочные эвакуации с сотрудниками и воспитанниками ДОУ из здания в случае возникновения пожара	2 раза в год
	Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов	контроль ежедневно
	Проверка наличия, исправности и обновления первичных средств пожаротушения	1 раз в год
	Проверка автоматической системы противопожарной защиты, вывода сигнала о срабатывании пожарной сигнализации на пульты дежурного персонала и в подразделения пожарной охраны	1 раз в месяц
Охрана	Территория детского сада по всему периметру ограждена забором с запирающимися воротами; входные двери оснащены домофоном	-
	Территория и помещения детского сада оснащены видеонаблюдением	осмотр 1 раз в месяц
	В дневное и ночное время помещения детского сада охраняются ООО ЧОП «Редут»	круглосуточно
Инструктаж	Детский инструктаж (беседы) по правилам поведения в детском саду и на прогулках, о поведении во время чрезвычайных ситуаций	4 раза в год
	Инструктажи по охране жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ	2 раза в год
Санитарно-гигиенические требования	Выполнение программы производственного контроля	2 раза в год
Соблюдение норм и правил охраны труда	Инструктаж по охране труда	2 раза в год
	Проведение испытаний спортивного оборудования	2 раза в год

Итого за 2022 – 2023 учебный год проведено 41 мероприятие. Нарушений не выявлено.

Выполнение поставленных задач на учебный год

Вся работа коллектива в течение года была направлена на обеспечение доступности, качества образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие социальных, психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе детям с ОВЗ, обеспечение безопасности жизнедеятельности, подготовка к обучению в школе, в условиях реализации ФГОС ДО.

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив поставил перед собой ряд задач.

Задача 1. Совершенствовать технику основных движений: бега, лазания, прыжков, метания, групповых упражнений с переходами, ритмической гимнастики.

Задача 2. Развивать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, на основе расширения знаний об окружающем (для раннего возраста на основе знакомства с народным фольклором).

Данные задачи решались в тесной интеграции: педагог – ребенок – родитель, посредством реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Количественные показатели выполнения годового плана за 2022 – 2023 год

Таблица 4

№ п/п	Мероприятия.	Количество запланированных мероприятий.	Выполнено / %	Не выполнено / %	Чрезмерная плотность, перенагрузка плана.	Неравномерное распределение мероприятий между исполнителями.	Неконкретность запланированной работы.	Запланированы нереальные или не нужные дела.	Отпала необходимость в проведении мероприятия.	Отсутствие контроля.	Недисциплинированность работников.	Болезнь, отсутствие работников.	Плохая организация работы по выполнению мероприятия.	Помешали другие внеплановые дела.	Не хватило времени для выполнения мероприятия.	Не достаточная помощь со стороны органов управления.	Не достаточный уровень квалификации работников.
1	Педсоветы	4	4/ 100	-													
2	Консультации	3	3/ 100	-													
3	Семинары – практикумы	2	2/ 100	-													
4	Открытые просмотры	2	2/ 100	-													
5	Смотры – конкурсы	3	3/ 100	-													
6	Музыкальные праздники и развлечения	45	45/ 100	-													
7	Контроль и руководство	4	4/ 100	-													
8	Родительские собрания (групповые и общие)	5	5/ 100	-													
9	Инструктажи и тренировочные эвакуации	4	4/ 100	-													
10	Общие собрания работников учреждения	1	1/ 100	-													
11	Анкетирование педагогов	1	1/ 100	-													
12	Мониторинг	6	6/ 100	-													
13	Выставки	7	7/ 100	-													
14	«Творческая гостиная»	9	8/ 89														

Из запланированных 96 мероприятий годового плана выполнено 96, что составляет 100 %.

Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ)

Обсуждение на административном совещании вопроса о результатах социологического исследования удовлетворённости родителей качеством услуг дошкольного образования определило положительные стороны:

- 91 % родителей считают, что воспитатели в полной мере учитывают в деятельности с детьми индивидуальные особенности;

- 100 % родителей в полной мере или частично удовлетворены уровнем интеллектуального развития детей.

Опрос показал: 84 % родителей подготовительных групп в полной мере удовлетворены готовностью детей к школе, по результатам мониторинга готовности все выпускники показали, что готовы к школе, низкого уровня готовности не обнаружено.

99 % респондентов считают, что образовательный процесс дошкольного учреждения способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Но выявлены и проблемы: 8 % родителей оценили на среднем уровне организацию профилактических и лечебно - оздоровительных мероприятий, а 5 % родителей хотели бы расширить возможности участвовать в управлении детским садом, вносить предложения по улучшению работы.

Кроме того, заслуживают внимания результаты социологического исследования удовлетворенности родителей качеством услуг консультационно – методического пункта, предоставляемых муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением центром развития ребёнка – детским садом № 166 города Тюмени.

94 % респондентов в полной мере удовлетворены качеством услуг консультирования, знаниями, которые предоставляют педагоги родителям в области развития способностей детей, посещающих детский сад в формате консультационно-методического пункта. Основная часть респондентов отмечает, что осуществляется учёт педагогами индивидуальных особенностей детей. В сравнении с предыдущим отчётным периодом - динамика стабильна.

Информация социологического исследования будет использована для перспективного планирования образовательного процесса, методической работы с педагогами, работы с семьями воспитанников, оснащения материально – технической базы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность специалистами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов)

Укомплектованность специалистами — 100 %, вакансий нет.

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации.

Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей.

- Заведующий детским садом – 1. Заместитель заведующего – 1. Главный бухгалтер – 1. Методист – 1. Заведующий хозяйством – 1.

- Педагоги. Старший воспитатель – 3. Воспитатель – 56. Музыкальный руководитель – 4. Инструктор по физической культуре – 3. Педагог дополнительного образования – 3 (в штате), 2 (вне штата). Учитель – логопед – 4 (в том числе 1 учитель – логопед в логопункте). Педагог – психолог – 2. Тьютор – 1.

- Учебно-вспомогательный и иной персонал. Ассистент детей с ОВЗ – 1. Помощник воспитателя - 32 (младший воспитатель - 3).

- Сотрудники медицинского блока 3 (специалисты ГАУЗ ТО "Городская поликлиника № 5").

- Сотрудники пищеблока - 14 (повара, кухонные рабочие). Кладовщик – 3. Сотрудники прачечной, гладильной – 2.

- Бухгалтер - 2. Специалист по кадрам, по охране труда – 1. Делопроизводитель – 1.

- Комендант – 1. Уборщик помещений - 2. Рабочий по обслуживанию зданий – 1.

- Сотрудники клининговой компании – 6 (ООО "Веста").

- Охранники/сторожа/вахтеры – 12 (сотрудники ООО ЧОП «Редут»).

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов

на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и на бюджетной основе в ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО" г. Тюмени, ГАПОУ ТО "Колледж цифровых и педагогических технологий". ДОУ самостоятельно проводит обучение сотрудников 2 раз в год, организуя семинары – практикумы по темам годового плана. Педагоги-психологи курсами проводят обучение персонала по развитию эмоционального интеллекта с применением технологии «Воркбук как средство развитие эмоционального интеллекта у педагогов».

Результаты некоторых показателей результативности/продуктивности профессиональной деятельности и профессионального роста представлены в рисунке 2.



Рис. 2. – Показатели профессионального роста за 2022 – 2023 учебный год

Материально - технические, медико - социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении

В МАДОУ д/с № 166 города Тюмени созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Территория учреждения

Таблица 5

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	имеется	не имеется	не имеется	имеется
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется	имеется

Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их роста – возрастных особенностей	оборудованы 95 %	оборудованы 95 %	оборудованы 95 %	оборудованы 95 %
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100 %	покрыты 100 %	покрыты 100 %	покрыты 100 %

Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Таблица 6

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Система видеонаблюдения	имеется	имеется	имеется	имеется
Домофон	имеется	имеется	имеется	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется	имеется	имеется

Помещения Учреждения

Таблица 7

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Групповые помещения	14	6	2	14
Музыкальный зал	1	1	отсутствует	1
Зал для занятий физкультурой	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом	отсутствует	1
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1	1	1
Бассейн	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Кастелянная	1	отсутствует	отсутствует	1
Прачечная	1	1	отсутствует	1
Пищеблок	1	1	отсутствует	1
Складское помещение	1	1	отсутствует	1
Кабинет руководителя	1	отсутствует	отсутствует	1
Кабинет заместителя руководителя	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Кабинет бухгалтерии	отсутствует	отсутствует	отсутствует	2
Кабинет заведующего хозяйством	1	отсутствует	отсутствует	1
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Методический кабинет	1	1	отсутствует	1
Логопедический кабинет	1	1	отсутствует	1
Кабинет психолога	1	1	отсутствует	1
ИЗО - студия	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Кабинет дополнительного образования	3	отсутствует	1	3

Обеспеченность помещений оборудованием

Таблица 8

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Мебель	100%	100%	100%	100%

Игровое оборудование	100%	100%	100%	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%	100%	100%

Таблица 9

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной организации, в том числе сведения:				
	Корпус 1, г. Тюмень, ул. Новосибирская, 119А	Корпус 2, г. Тюмень, ул. 9 Января, 124/1	Корпус 3, г. Тюмень, ул. Московский тракт, 106	Корпус 4, г. Тюмень, ул. Невская, 111
Об оборудованных учебных кабинетах:				
<i>групповые помещения</i>	14	6	2	14
<i>группа кратковременного пребывания</i>	нет	нет	нет	нет
<i>музыкально - физкультурный зал</i>	1 (площадь зала - 97, 2 кв. м)	1 (площадь зала - 52,8 кв. м)	нет	<i>музыкальный зал 1</i> (площадь зала - 107, 7 кв. м)
				<i>физкультурный зал 1</i> (площадь зала - 107, 7 кв. м)
<i>логопедический кабинет</i>	1 (площадь кабинета - 6,1 кв. м)	1 (площадь кабинета - 9,7 кв. м)	нет	1 (площадь кабинета - 11 кв. м)
<i>кабинет психолога</i>	1	1	нет	1 (площадь кабинета - 18,5 кв. м)
<i>кабинеты для дополнительных образовательных услуг</i>	2 (площадь 1 кабинета - 32,5 кв. м) (площадь 2 кабинета - 63,2 кв. м)	1 (площадь кабинета - 29,9 кв. м)	1 (площадь кабинета - 18,2 кв.м)	2 (площадь 1 кабинета - 23,8 кв. м) (площадь 2 кабинета - 23,8 кв. м)
Об объектах для проведения практических занятий	не имеется	не имеется	не имеется	не имеется

О библиотеках	не предусмотрено	не предусмотрено	не предусмотрено	не предусмотрено
Об объектах спорта	спортивная площадка -1 (площадь площадки - 650,8 кв. м)	спортивная площадка -1 (площадь площадки- 283,2 кв. м)	нет	спортивная площадка - 2 (площадь 1 площадки- 380,2 кв. м) (площадь 2 площадки- 380,2 кв. м)
О средствах обучения и воспитания	<p>Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.</p> <p>Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Полидрон», магнитный конструктор, мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки-трансформеры, схемы построек и т.д. Музыкальные центры, компьютерная техника, художественная и познавательная литература, дидактические, настольно-печатные игры, сюжетные игровые наборы, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения, интерактивные доски, мультимедийные системы, мультимедийные проекторы с экранами, ноутбуки, принтеры, фотоаппараты, интерактивные песочницы, компьютерные развивающие программы для детей и др.</p> <p>Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры).</p> <p>Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный, «Би – ба – бо» и т.д.), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления. Синтезатор, пианино, детские музыкальные инструменты, видеопроектор, микрофон, музыкальный центр, различные костюмы для постановки утренников и спектаклей, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия и т.д.</p> <p>Инвентарь и оборудование для физической активности детей; скалодром, корригирующие дорожки, оборудование для проведения су – джок терапии, массажные мячи, массажные коврики для ног со следочками, мячи – прыгуны «Фитболы», тренажёры для глаз, велотренажёр, беговая дорожка, «Детский силовой тренажёр» для укрепления мышц рук и спины, тренажёр «Бегающий по волнам», «Гребной тренажёр», тренажёр «Наездник», сухие бассейны с мячами для релаксирующих упражнений, «Тактильные островки», тактильная дорожка «Змейка», имеются лестницы – балансиры.</p> <p>Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Демонстрационный раздаточный материал для обучения счёту, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера, Дьенеша, Зайцева и т.д.</p>			

Об условиях питания обучающихся

Питание и в соответствии с разработанным примерным 20-дневным меню № 20 – ДС/3590-20/85 от 09 декабря 2020 года(разработано АУ ТО «Центр технологического контроля», экспертное заключение №5/Д от 19.01.2021). Представленное меню разработано для пятиразового питания (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) детей с двенадцатичасовым пребыванием в ДОУ. Меню разработано на основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Основными задачами организации питания воспитанников в Учреждении являются:
-создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием;
-гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд;
-формирование навыков пищевого поведения.

Учреждение обеспечивает рациональное и сбалансированное питание воспитанников в соответствии с санитарными правилами. Организация питания воспитанников (получение, хранение и учет продуктов питания, приготовление пищи, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приема пищи воспитанниками в группах и пр.) осуществляется работниками Учреждения в соответствии с их функциональными обязанностями, предусмотренными трудовыми договорами, должностными инструкциями. Воспитанники Учреждения получают питание в зависимости от времени пребывания в Учреждении. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Ассортимент основных пищевых продуктов для использования в питании детей устанавливается в соответствии с требованиями законодательства, санитарных норм и правил. Распределение калорийности суточного питания детей, осуществляется в соответствии с СанПиНом. Организация питания осуществляется на основе принципов «щадящего питания». При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, приготовление в пароконвектомате. При приготовлении блюд не применяется жарка. Питание воспитанников организуется в соответствии с примерным двадцатидневным меню, утвержденным заведующим Учреждением, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. При составлении меню учитываются национальные и территориальные особенности питания населения и состояние здоровья воспитанников, а также в соответствии с рекомендуемым ассортиментом основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных образовательных организациях. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование с указанием выхода блюд для детей разного возраста. **При наличии детей, имеющих рекомендации по специальному питанию, в меню-требование обязательно включаются блюда для диетического питания.** На основании данных о количестве присутствующих детей с показаниями к диетпитанию, в меню-раскладку вписываются блюда-заменители с учетом их пищевой и энергетической ценности.

Кратность приема пищи и режим питания воспитанников по отдельным приемам пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) определяется временем пребывания воспитанников и режимом работы Учреждения. График приема пищи воспитанниками утверждается приказом заведующего Учреждением. Для обеспечения разнообразного и полноценного питания воспитанников в Учреждении и дома, родители (законные представители) воспитанников информируются об ассортименте питания воспитанников, путем вывешивания ежедневного меню в каждой групповой ячейке. В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порции. В Учреждении организуется питьевой режим. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием для приготовления и хранения продуктов питания.

Работа по организации питания воспитанников в группах осуществляется под руководством воспитателя, в сопровождении помощника воспитателя и заключается:

- а) в создании безопасных условий при подготовке к кормлению и во время приема пищи;
- б) в формировании культурно-гигиенических навыков и навыков этикета во время приема пищи воспитанниками;
- в) в контроле норм выдачи пищи по каждому блюду.

<p>Об условиях охраны здоровья обучающихся</p>	<p>В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья.</p> <p><i>Охрана здоровья воспитанников включает в себя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; 2) организацию питания обучающихся; 3) определение оптимального режима учебных занятий; 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом; 6) прохождение обучающимися (воспитанниками) в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации; 7) обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в Учреждении; 8) профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Учреждении; 9) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий; 10) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи. <p>Организация охраны здоровья воспитанников осуществляется Учреждением.</p> <p>Медицинское обслуживание воспитанников проводится медицинским персоналом Учреждения и врачом ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 5» на основании заключённого договора.</p> <p>Врач-педиатр осуществляет лечебно-профилактическую поддержку воспитанников, совместно с медицинским персоналом Учреждения делает профилактические прививки, согласно Национальному календарю профилактических прививок, ежегодно организует проведение профилактического осмотра детей узкими медицинскими специалистами. Медицинский персонал Учреждения проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь, осуществляет контроль над качеством питания детей. Ежегодно проводится плановая профилактика энтеробиоза воспитанников. Для профилактики туберкулеза ежегодно проводится туберкулинодиагностика. Ежедневно проводятся осмотры сотрудников с отметками в соответствующих журналах. Каждый год организуются плановые профилактические осмотры сотрудников медицинскими специалистами, гигиеническое обучение.</p>
<p>О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям</p>	<p>Доступ воспитанников МАДОУ д/с № 166 города Тюмени к информационным системам и сетям "Интернет" отсутствует.</p> <p>Детский сад имеет доступ к сети Internet, электронный почтовый ящик. Педагоги имеют личные сайты, созданы одноименные группы в социальных сетях. Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время. Размещение информации производится на сайте департамента образования и регулярно на официальном сайте детского сада, что позволяет своевременно довести ее до сведения родителей воспитанников и общественности.</p>
<p>Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе: о собственных электронных образовательных и информационных ресурсах</p>	<p>Доступ обучающихся к собственным электронным образовательным и информационным ресурсам не предусматривается.</p>

О сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах	Доступ обучающихся к сторонним электронным образовательным и информационным ресурсам не предусматривается .
--	--

Информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наличие условий доступности, позволяющих инвалидам и лицам с ОВЗ и получать образовательные услуги наравне с другими

Таблица 10

Специально оборудованные групповые помещения	<p><i>В учреждении оборудовано 36 групповых помещений, в том числе оборудованных для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p>В состав групповых ячеек входят: <i>раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).</i> Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 166 города Тюмени и ФГОС ДО.</p> <p><i>Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями основным адаптированным общеобразовательным программам и ФГОС ДО. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.</i></p> <p><i>Помещения оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Помещения и оборудование приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p>В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Созданные в групповых помещениях условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Пространство групп организовано в виде игровых уголков (центров), оснащённых развивающими материалами, которые доступны детям. Подобная организация пространства групп позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, даёт возможность эффективно организовывать образовательный</p>
---	--

процесс с учётом индивидуальных особенностей и интересов детей. Оснащение уголков и центров меняется в соответствии с календарно – тематическим планированием образовательного процесса.

Для развития познавательной деятельности дошкольников в группах организована насыщенная предметно-пространственная среда, которая предоставляет им возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы: конструкторы, наборы для экспериментирования, материалы для сенсорного развития, развивающие игры.

Для ознакомления детей с миром природы и развития экологической культуры дошкольников в каждой возрастной группе организованы природные уголки с комнатными растениями, требующими разных способов ухода; оборудование по уходу за растениями (фартуки, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы), красочные календари природы и погоды. В уголках имеется разнообразный иллюстрированный материал – альбомы, картины по временам года, дидактические игры. В уголках природы также есть детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, которые гармонично расставленные на полках.

Для познавательно-исследовательской деятельности в группах оснащены уголки науки и экспериментирования, которые способствуют развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, обогащению их представлений об окружающем мире, что обеспечивает успешное интеллектуальное и личностное развитие детей.

Для детского исследования и экспериментирования также имеются разнообразные расходные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и др. – все это вызывает у детей особый интерес. В уголках содержатся лабораторное оборудование, материалы и наглядные пособия для познавательно - исследовательской деятельности: глобусы, карты, макеты, специальная детская литература, иллюстрации, микроскопы, магниты, лупы, настольно – печатные и дидактические игры, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов, блокноты и журналы с результатами опытов и открытий детей в виде зарисовок, заметок и отчетов.

В группах созданы условия и для развития элементарных математических представлений. В математических уголках расположены: демонстрационный и раздаточный материалы для обучения счету, ознакомлению с величиной и формой, ориентировке в пространстве и времени; схемы, счеты, геометрические фигуры и тела, счетные палочки, развивающие игры «Палочки Кюизенера», «Сложи узор», «Кубики для всех», «Танграм», «Блоки Дьенеша» и др.

Во всех возрастных группах также обустроены уголки художественного творчества, которые формируют интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитывают интерес к художественно-творческой деятельности дошкольников. В центрах созданы все условия для изобразительной деятельности детей, здесь они рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы, конструируют. В распоряжении детей представлены разнообразные изобразительные материалы: мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон; дидактические игры. Здесь же расположены образцы народных художественных промыслов. Имеются альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников, а также детские работы. Для развития конструктивно-модельной деятельности в группах созданы уголки конструирования, которые приобщают к конструированию, способствуют развитию интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворению потребности детей в

	<p>самовыражении. Содержимое уголков конструирования (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, пластмассовые конструкторы, схемы, чертежи, рисунки построек; бумага, картон, природные и бросовые материалы для конструирования) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство и конструирование на ковре, столе, комбинируя их с другими видами деятельности.</p> <p>В группах образовательного учреждения обустроены и уголки театрализованной деятельности, в которых в зависимости от возраста детей, имеются разнообразные виды театров (трафаретный, пальчиковый, би-ба-бо, настольный, теневой, кукольный и др.), ширмы, атрибуты и декорации к театрализованным представлениям, различные маски, элементы костюмов для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, игр – драматизаций.</p> <p>Условия для развития речи также созданы во всех возрастных группах образовательного учреждения. В речевых уголках располагаются: наглядно - дидактические пособия, наборы картин, библиотека художественной литературы для детей, настольно - печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, электронные образовательные ресурсы, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования, мнемотаблицы, и др.</p> <p>Для того чтобы научить детей понимать своё настроение, свои эмоции и чувства, а также эмоции и чувства окружающих людей в группах созданы уголки эмоций и настроения, где сосредоточены оборудование, игровые пособия для познания мира эмоций: «Коврик примирения», «Подушки радости и грусти», мягкие игрушки, «Ведро для крика»; дидактические игры «Зеркало», «Азбука настроений», «Театр эмоций». «Кубик настроения» и др.; наборы картинок, литературные произведения; картотеки стихов, загадок, пословиц и поговорок о настроении и эмоциях.</p> <p>В группах также обустроены уголки «Безопасности», способствующие формированию у дошкольников первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, а также воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности. В данных уголках расположены пособия и материалы по основным направлениям безопасности: безопасность собственной жизнедеятельности, безопасность на дорогах и улице, безопасность в природе, бережем свое здоровье: наглядно - дидактические пособия (наборы картин и картинок), дидактические игры, электронные образовательные ресурсы, детская литература по теме, картотеки ситуаций по безопасности; оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр, технические игрушки. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, групп, учебных кабинетов, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Помещения и оборудование учреждения приспособлены для осуществления образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Также помещения образовательного учреждения оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в речевом, физическом и психическом развитии воспитанников.</p>
<p>Объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p style="text-align: center;">Кабинет учителя-логопеда</p> <p>В ДОУ созданы условия для проведения диагностического обследования и коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p>В детском саду функционируют 3 кабинета учителя - логопеда в 1 корпусе по</p>

адресу: ул. Новосибирская, 119А; 2 корпусе, по адресу: ул. 9 Января 124/1 и в 4 корпусе, по адресу: Невская 111, с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.

1. Оснащение кабинета:

-зеркало настенное с лампой дополнительного освещения для индивидуальной работы;

-шкафы для хранения пособий;

-стол для детей;

-стулья детские;

-стол, стулья для работы учителя-логопеда с документацией.

2. Учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы:

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

по фонетическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонетического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления: (счетный материал, пирамидки, разрезные картинки разной конфигурации, набор картинок "Четвертый лишний", набор карточек на обобщающие темы, наборы картинок для игр "Чей силуэт", "Что сначала, что потом", "Путаница", "Нелепицы", «Где чей малыш?») и т.д.

в) картотеки: (артикуляционная гимнастика в картинках, пальчиковые игры, дыхательные упражнения и игры, наборы предметных картинок по лексическим темам, загадки, чистоговорки, скороговорки, упражнения на релаксации.

г) пособия и материалы: на развитие дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри); на развитие мелкой моторики (матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты); по обучению грамоте (настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза.

Кабинет педагога-психолога

В кабинетах педагога-психолога, которые расположены в 1 корпусе (ул.

	<p>Новосибирская, 119А); во 2 корпусе (ул. 9 Января, д.124/1) и в 4 корпусе (ул. Невская, д. 111) детского сада проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников, диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе и консультации для родителей.</p> <p>Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. Для кабинета педагога-психолога отведено отдельное помещение. Кабинет педагога-психолога изолирован, расположен на первом этаже в доступном удобном месте, так чтобы его можно было легко найти. Это дает возможность оперативно обращаться к психологу, а также позволяет родителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюдать конфиденциальность встречи.</p> <p style="text-align: center;">Музыкально-физкультурный зал</p> <p>В детском саду функционируют два музыкально – физкультурных зала по адресам ул. Новосибирская, 119А и 9 Января, 124/1 и отдельный музыкальный зал в 4 корпусе, по адресу: ул. Невская, 111, которые предназначены для решения задач музыкального воспитания и физического развития детей дошкольного возраста. Здесь проводятся ООД, музыкально – физкультурные досуги, праздники, утренники и развлечения.</p> <p>Залы оснащены современным оборудованием: мультимедийный программный комплект, пианино, музыкальный центр, учебно – методическими материалами: оборудованием для музыкальных игр-драматизаций, атрибутами для подвижных игр, детскими музыкальными инструментами (металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки), портретами композиторов. Создана фонетика (диски, аудиозаписи), имеется нотный материал.</p>
<p>Библиотеки, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Отдельного помещения нет, литература находится в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература.</p> <p style="text-align: center;">Методический кабинет</p> <p>Методический кабинет оснащен необходимыми для обеспечения воспитательно-образовательного процесса пособиями, литературой, картинками, играми, художественной литературой, мультимедийным оборудованием, которые подобраны в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p> <p>Средства обучения и воспитания сформированы по видам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическая литература по образовательным областям; - наглядно-методические пособия; - дидактические пособия; - наглядно-дидактические пособия; - наглядные пособия.
<p>Объекты спорта, приспособленные для</p>	<p>В детском саду созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма,</p>

<p>использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>развития физических качеств и способностей. Для этого используется два музыкально - физкультурных зала в двух корпусах по адресам: ул. Новосибирская 119А и 9 января 124/1 и отдельный физкультурный зал по адресу: ул. Невская, 111, в которых проводятся утренние гимнастики, ООД, физкультурные досуги, праздники и развлечения.</p> <p>В залах активно используются массажеры и корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. В наличии имеются мягкие модули, большие ортопедические мячи, скакалки, шнуры, баскетбольные корзины, волейбольная сетка, щиты для метания, гимнастические стенки и др.</p> <p>Хорошая оснащённость инфраструктуры детского сада позволяет создать условия для эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо - физиологическим особенностям детей, их возрасту</p>
<p>Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.</p> <p>Средства обучения подразделяются на следующие виды:</p> <p>-печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)</p> <p>-электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.д.)</p> <p>-аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).</p> <p>-наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).</p> <p>-демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).</p> <p>-спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).</p>
<p>Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации</p>	<p>Приказом руководителя учреждения от 26.02.2021 № 53 - Од утверждена Инструкция о порядке оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам при посещении объектов детского сада. Определены ответственные лица за осуществление ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным граждан при посещении объектов детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на территории стоянки имеются 2 парковочных места для инвалидов; • в корпусах имеются расширенные двери для инвалидов – колясочников; • на калитках и дверях учреждения имеется кнопка-вызов сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках. Работники прошли необходимое инструктирование по

	<p>сопровождению инвалидов в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие контрастных маркировок, удобной навигации внутри организации; • в 4 корпусе имеется адаптированный лифт для людей с ОВЗ; • в корпусах имеются специально оборудованные санитарно - гигиенические помещения, в которых широкий дверной проем, отсутствуют пороги, есть специальное сантехническое оборудование; • в каждом корпусе имеются входные группы, оборудованные пандусами и подъёмными платформами • в каждом корпусе имеется комфортная зона отдыха (ожидания) оборудованная соответствующей мебелью; • в 4 корпусе детского сада имеется сменное раскладное кресло-коляска.
<p>Специальные условия питания</p>	<p>В организации осуществляется замена блюд при предоставлении медицинского заключения. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию. Кроме того, по заявлению родителей, в соответствии с медицинскими показаниями и состоянием здоровья ребёнка, может быть предоставлен комплекс легко усваиваемых блюд с сохранением калорийности. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, приготовление в пароконвектомате. Не допускается жарка.</p>
<p>Специальные условия охраны здоровья</p>	<p>В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учреждение создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья.</p> <p style="text-align: center;">Охрана здоровья воспитанников включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; 2) организацию питания воспитанников; 3) определение оптимальной образовательной нагрузки; 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом; 6) прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации; 7) профилактику и запрет курения табака или потребления никотин содержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ; 8) обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в

	<p>Учреждении;</p> <p>9) профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Учреждении;</p> <p>10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;</p> <p>11) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.</p> <p>В ДОУ создаются условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В детском саду имеются два медицинских кабинета и два процедурных. В штате учреждения медицинских работников нет. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 5» города Тюмени, в рамках которого: организуется систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводятся консультации для воспитателей, родителей, проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди воспитанников (профосмотры).</p> <p>Функционирует психолого-педагогический консилиум ДОУ. Целью ППк является обеспечение диагностико - коррекционного психолого - педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк тесно сотрудничает с ГПМПК города Тюмени. В сложных ситуациях воспитанники с родителями направляются на дальнейшее обследование в ГПМПК. В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · проведение профилактических осмотров; · мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении; · осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости; · обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения; · осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий; · осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил. <p>Состояние и содержание территорий, зданий, помещений соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок.</p>
Доступ к информационным	Количество компьютеров в ДОУ, подключенных к сети "Интернет" - 51

<p><i>системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p>точка, в том числе для учебно-вспомогательных целей - 12;</p> <p>Локальная сеть обеспечена доступом к сети "Интернет" скорость подключения - 4 Мбит/сек. Оказание данных услуг осуществляется провайдером Дом.ru.</p> <p>Разработан и действует сайт МАДОУ д/с № 166 города Тюмени - http://www.detsad166.ru/</p> <p>Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.</p> <p>Наличие специального компьютерного класса в ДОУ и непосредственного доступа воспитанников к информационным системам и сетям не предусмотрено.</p>
<p><i>Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p>Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам не предусматривается.</p>
<p><i>Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования</i></p>	<p>В нашем детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска с комплектом программного обеспечения; - в музыкально - физкультурных залах мультимедийные установки (проектор, экран, ноутбук); - переносная мультимедийная установка; - музыкальные центры (музыкальные, спортивные залы); - магнитофоны (в каждой возрастной группе) <p>Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДОУ оборудованием</p>
<p><i>Наличие условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат</i></p>	<p>Наличие общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено.</p>
<p><i>Количество жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p>Отсутствуют</p>

Для расширения группового пространства, чтобы дети могли свободно двигаться и уединиться, создать постройку и поиграть в настольно-печатные игры, игры с правилами, в шахматы или шашки, воспитатели используют **пространство спальных комнат**.

Так, в спальнях групп «Почемучки», «Капелька», «Медвежонок», «Паровоз», «Рукавички» размещен **уголок уединения**, где ребенок может успокоиться, отдохнуть от шума, посмотреть интересную книжку или фотоальбом.

Оборудование:

- ширма;

- стол и стул;
- подушки;
- коврик для самомассажа

В спальне групп «Колокольчики», «Буковки», «Карандашики», «Фантазёры» работает принцип гибкого перемещения, который заключается в организации различных пересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности:

- ✓ сюжетно-ролевыми играми,
- ✓ конструированием,
- ✓ спокойной двигательной игрой,
- ✓ дидактическими играми.

3) Соответствие образовательной деятельности МАДОУ д/с № 166 города Тюмени социальным ожиданиям;

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (образовательному стандарту) и федеральным государственными требованиями и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы.

Таблица 11

Образовательные области	Количественный и процентный результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования			Динамика высокого уровня достижения образовательных результатов
	2020 – 2021 учебный год 738 детей	2021 – 2022 учебный год 717 детей	2022 – 2023 учебный год 1169	
Физическое развитие	664 – 90% 74 – 10% 0 – 0%	664 – 93% 53 – 7% 0 – 0%	1019 – 87% 150 – 13% 0 – 0%	- 6%
Социально – коммуникативное развитие	661 – 90% 77 – 10% 0 – 0%	667 – 93% 50 – 7% 0 – 0%	1014 – 87% 155 – 13% 0 – 0%	- 6 %
Познавательное развитие	651 – 88% 86 – 11,9% 1 – 0,1%	636 – 89% 81 – 11% 0 – 0%	964 – 82% 205 – 18% 0 – 0%	- 7 %
Речевое развитие	602 – 81,6% 133 – 18% 3 – 0,4%	598 – 83,6% 116 – 16% 3 – 0,4%	877 – 75% 290 – 24,8% 2 – 0,2%	- 9 %
Художественно – эстетическое развитие	651 – 88% 87 – 12% 0 – 0%	633 – 88% 84 – 12% 0 – 0%	971 – 83% 197 – 16,9 1 – 0,1%	- 5 %
Итого:	646 – 87,9% 91 – 12% 1 – 0,1%	640 – 89% 77 – 11% 0 – 0%	970 – 83% 199 – 17% 0 – 0%	- 6 %

Динамика низкого уровня освоения ООП ДО стабильна.

В МАДОУ д/с № 166 города Тюмени разработаны положение о психолого-педагогическом консилиуме, имеются адаптированные программы дошкольного образования. Количество детей с ОВЗ, получающих услугу в группах общеразвивающей направленности в 2022 году – 42 ребенка (из них 6 детей-инвалидов). Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным образовательным программам для детей с ТНР и для детей с ЗПР, с применением индивидуализированных методов обучения.

Коррекционно-развивающая помощь воспитанникам с ОВЗ оказывается следующими специалистами: педагог-психолог – 2 чел., учитель-логопед – 4 чел., воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

Ежедневно с детьми проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с АООП и индивидуальными маршрутами развития.

Одним из механизмов сопровождения детей с ОВЗ является психолого – педагогический консилиум ДОУ, осуществляющий психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, который сопровождает ребенка на протяжении всего периода его развития, воспитания и обучения в детском саду.

Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

3) *Качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения (итоговые результаты), готовности воспитанников к обучению в школе*

Таблица 12

Кол-во детей	Количественный и процентный результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми подготовительных групп					Итог в динамике			
	Физическое развитие	Социально – личностное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	Динамика высокого уровня образовательных
Итого в 2022 году по детскому саду обследовано 263 ребёнка подготовительных групп	251-95% 12– 5% 0 – 0%	246–94% 17 – 6% 0 – 0%	232–88% 31 – 12% 0 – 0%	213–81% 49–18,6% 1 – 0,4%	235–89% 28 – 11% 0 – 0%	164-85% 30- 15% 0-0%	170–94% 10 – 6% 0 – 0%	236–90% 27 – 10% 0 – 0%	- 4 %

Стабильная динамика нулевых показателей низкого уровня на протяжении ряда лет в подготовительных группах достигнута благодаря высокому уровню профессиональной компетентности воспитателей: с детьми каждой возрастной группы работают воспитатели с первой или высшей квалификационной категорией. Кроме того, 75 % педагогов подготовительных групп имеют высшее образование.

Причина стабильных показателей видится в интегрированном подходе к организации образовательной деятельности с детьми. Программное содержание образовательных областей включается воспитателями во все виды деятельности, в группах созданы условия в развивающей предметно – пространственной среде для возникновения самостоятельной образовательной деятельности по тематическим периодам. Наибольшие результаты высокого уровня освоения программы отмечены у детей подготовительных групп «Сказочный мирок» - 97%; «Вертолёт» - 96%.

Таблица 13

Результаты педагогической диагностики индивидуального освоения детьми подготовительных групп содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования учреждения

Кол-во детей	Количественный и процентный результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми подготовительных групп	Итог в динамике
--------------	---	-----------------

	Физическое развитие	Социально – личностное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	Динамика высокого уровня образовательн
Итого по детскому саду обследовано 17 детей подготовительных групп с ОВЗ	14 – 82% 3 – 18% 0 – 0%	13 – 76% 4 – 24% 0 – 0%	13 – 76% 4 – 24% 0 – 17%	9 – 53% 7 – 41% 1 – 6%	13 – 76% 4 – 24% 0 – 0%	3 – 75% 1 – 25% 0 – 0%	5 – 100% 0 – 0% 0 – 0%	13 – 76% 4 – 24% 0 – 0%	- 25 %

Следует отметить, что по результатам педагогической диагностики освоения адаптированных программ наблюдается отрицательная динамика высокого уровня в сравнении с предыдущими отчётными периодами (- 25%), которая объясняется индивидуальными особенностями воспитанников, однако 76 % высокого уровня в освоении адаптированных программ и стабильная динамика нулевых значений низкого уровня свидетельствует о достижении планируемых образовательных результатов.

❖ Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья)

Всего в детском саду обследован 1271 воспитанник. В течение года дети, посещающие детский сад в режиме полного дня, проходят углубленный медицинский осмотр специалистами, данные представлены в *таблице 7*. Показатели здоровья детей по сравнению с предыдущим отчётным периодом в целом стабильны, незначительные положительные тенденции по показателю «I, IV, V группа здоровья» и отрицательные тенденции по показателю «II, III группа здоровья» в динамике следует считать незначительными, объясняются они индивидуальными особенностями детей.

Выявлена положительная динамика по числу заболевших детей: показатель учреждения по заболеваемости за 2022 - 2023 год – 74 %, что по сравнению с прошлым годом (62 %) на 12 % больше. Данный показатель возрастает уже на протяжении двух лет и объясняется увеличением числа заболевших воспитанников вирусными инфекциями. Кроме того, в 2021 году было пропущено на 1 ребёнка 5,6 дня, а в 2021 году – 8,3. Данную положительную динамику считаем значимой для усиления противоэпидемических мероприятий в ДООУ. Однако, наблюдается положительная динамика среди не болевших детей + 2 %. На 0,6 % больше, чем в прошлом году, стал индекс здоровья и составил 30 %, данные размещены в *таблице 25*.

Таблица 14

Группы здоровья	2020-2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	Динамика
Гипосомия	72 – 9 %	97 – 8 %	99 – 8 %	стабильна
Нормосомия	733 – 89 %	1139 – 90 %	1124 – 88 %	
Гиперсомия	16 – 2 %	31 – 2 %	48 – 4 %	стабильна
I	212 – 26 %	409 – 32,4 %	417 – 33 %	+ 0,6 %
II	545 – 66,1 %	760 – 60 %	755 – 59,3 %	- 0,7 %
III	57 – 7 %	93 – 7,3 %	90 – 7 %	- 0,3 %
IV	4 – 0,5 %	2 – 0,1 %	2 – 0,2 %	+ 0,1 %
V	3 – 0,4 %	3 – 0,2 %	7 – 0,5 %	+ 0,3 %

Следует отметить, что стабильные показатели индекса здоровья связаны со следующими факторами: постоянная витаминизация 3 блюда, организация своевременной прививочной кампании, эффективная совместная работа педагогического и медицинского персонала с часто и длительно болеющими детьми, отслеживание детей во время карантинных с помощью ведения педагогами карантинных тетрадей. Немаловажное значение имеет использование воспитателями в работе обновленных форм листов

здоровья, что позволяет осуществлять в рамках образовательной деятельности и при организации режимных моментов индивидуальный подход. В течение года не зарегистрировано случаев травматизма (ушибы, ссадины).

Таблица 15

Показатели	2020-2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	Динамика
Заболеваемость детей	382 / 47 %	790 / 62 %	945 / 74 %	+ 12 %
Пропущено на 1 ребёнка	4,4	5,6	8,3	+ 2,7 дня, динамика отрицательная
Индекс здоровья	29,1	29,4	30	+ 0,6
Не болели	239 – 29,1 %	373 – 29 %	390 / 31 %	+ 2 %

❖ *Физическое развитие воспитанников*

Каждый год в учреждении реализуется задача по физкультурно – оздоровительной работе, заслуживает внимания мониторинг обследования детей 4 – 7 лет по физической подготовленности и физическому развитию.

При сравнении показателей физического развития с аналогичными периодами за последние три года, представленных в таблице 26, наблюдается стабильная динамика, данные результаты следует считать значимыми.

Несмотря на то, что показатели физической подготовленности детей разнообразны и зависят от индивидуальных особенностей воспитанников, они свидетельствуют о систематическом обучении детей двигательным навыкам в разнообразных формах проведения занятий физической культурой: катание на лыжах, занятия на тренажерах, предоставление дополнительных платных образовательных услуг в физкультурных секциях «Здоровейка», «Крепыш» - охват составляет 72 % детей. Немаловажное значение в развитии физических качеств имеет еженедельное проведение спортивных досугов и развлечений в рамках реализации тематических периодов, ежеквартальное включение Дней Здоровья, ежедневная высокая двигательная активность.

Таблица 16

Уровни развития	Результаты мониторинга физической подготовленности						Динамика
	2020-2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Высокий	425	76%	470	77 %	637	80 %	+ 3 %
Средний	137	24%	138	23 %	164	20 %	
Низкий	0	0%	0	0%	0	0%	

Несмотря на положительную динамику, следует обратить внимание на то, что у некоторых детей выявлен низкий уровень физической подготовленности в следующих показателях: бег 90 м, бег 300 м, прыжок в длину, наклон вперед, челночный бег. Однако, при вычислении средних значений в целом по всем дисциплинам по учреждению низкий уровень не выявлен.

Предполагаемая причина данного явления в том, что есть дети с индивидуальными особенностями физического развития, не последнее место среди которых занимают дети с 3 группой здоровья - 90 детей, с 4 группой – 2 ребёнка, с 5 группой здоровья – 7 детей; с нарушением осанки -25 детей, с плоскостопием - 16 детей, с нарушением зрения - 21 ребенок, у 32 детей - избыточный вес, часто и длительно болеющих – 42 ребенка.

Следовательно, дошкольники, попавшие в категорию с низким уровнем по какому – либо показателю физической подготовленности, относятся к детям, которые редко посещают детский сад, имеют гиперсомию, 3, 4 или 5 группу здоровья. Таким детям необходима индивидуальная работа и регулярное посещение детского сада с

систематическим проведением всех режимных моментов. Эти данные говорят, о необходимости совершенствования индивидуальной работы с детьми по выявленным направлениям.

Следует отметить, что низкого уровня за три года не выявлено и динамика практически стабильна.

Проведение данного мониторинга открывает поле деятельности для анализа и дальнейшего совершенствования в работе, выявляет скрытые резервы в возможностях детей.

Выполнение государственных требований к физической подготовленности граждан РФ

В сдаче норм ГТО в 2022 году участвовало 20 детей подготовительных групп.

Дети прошли 7 испытаний (тестов) из них 4 основных и 3 по выбору. Основные тесты: челночный бег 3*10м, смешанное передвижение на 1 км, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье.

Тесты по выбору: прыжок в длину с места, метание теннисного мяча в цель, с дистанции 6м, поднятие туловища из положения, лежа на спине.

В шести испытаниях все дети показали нормативные результаты, этому способствовала следующая деятельность:

- вариативность и деятельностный подход физкультурной образовательной деятельности с детьми;
- создание оптимальных условий и поддержка детской инициативы в физкультурной образовательной деятельности с детьми;
- эффективность дополнительного образования по физической культуре (занятия на спортивных тренажерах, футбол, тхэквандо);
- систематическая индивидуальная работа с детьми в течение года.

Одновременно с этим, у детей возникли затруднения при метании теннисного мяча в цель с расстояния 6 м, так как дети выполняли в течение учебного года метание в даль, в цель, но с меньшего расстояния 4 м.

На основании показателей ГТО выстроена перспектива в дальнейшей работе: продолжать работу по подготовке детей 6-7 лет к сдаче норм ГТО; включать в режимные моменты упражнения на развитие координации движений, гибкости, развитие скоростно - силовых качеств, упражнения на метание в цель с расстояния 6 м, развивать силу верхнего плечевого пояса, глазомер. Продолжать проводить индивидуальную и дифференцированную работу, личностно-ориентированный подход при совершенствовании умений в ходьбе на лыжах. Продолжать знакомить родителей с требованиями к физической подготовленности детей.

Участие сотрудников в физкультурно – оздоровительной работе городского пространства

- Комплексная спартакиада работников образовательных учреждений. Городские соревнования по шорт-треку, 26.02.2022 г., 3 место по КАО – 2 педагога;
- Соревнования по лыжным гонкам комплексной спартакиады работников образовательных учреждений «Здоровая нация» на 2022 – 2023 уч. год, 19.03.2022 г., 3 место в КАО – 4 сотрудника;
- Спартакиада работников образовательных учреждений среди мужских команд, 23.03.2022 – настольный теннис; 24.03.2022 – шашки – 1 педагог;
- Соревнования по шашкам комплексной спартакиады работников образовательных учреждений «Здоровая нация» на 2022 – 2023 уч. год, 26.03.2022 г., 2 место в городе Тюмени -3 сотрудника;
- Соревнования по дартсу комплексной спартакиады работников образовательных учреждений «Здоровая нация» на 2022 – 2023 уч. год, 23.04.2022 г. – 5 педагогов;

- Общепрофсоюзная акция «Профзарядка для всех», 25.04.2022 г. – 10 педагогов;
- Соревнования «Весёлые старты» комплексной спартакиады работников образовательных учреждений «Здоровая нация» на 2022 – 2023 уч. год, 14.05.2022 г. – 7 сотрудников;
- Комплексная спартакиада среди работников образовательных учреждений г. Тюмени по дисциплине «Турслет» 2022 – 2023 учебный год. Результат: с 14 по 17 место в городе Тюмени, 08.10.2022 – 7 сотрудников;
- Комплексная спартакиада среди работников образовательных учреждений г. Тюмени на 2022 – 2023 учебный год по дисциплине «Спортивное ориентирование». Результат: 8 место в городе Тюмени. 15.10.2022 – 7 сотрудников;
- Комплексная профсоюзная Спартакиада работников образовательных организаций г. Тюмени. Соревнования по настольному теннису и дартсу, 01.11.2022г. – 1 педагог;
- Комплексная спартакиада среди работников образовательных учреждений г.Тюмени на 2022 – 2023 учебный год по дисциплине «Дартс», 26.11.2022 г. -5 сотрудников.

Активное участие сотрудников образовательной организации позволило сформировать спортивные традиции в организации и оптимизировать работу по формированию потребности в здоровом образе жизни у воспитанников и родителей.

Показатели участия сотрудников в спортивных мероприятиях разного уровня

Таблица 17

Городской уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
52 сотрудника	0	0

❖ Адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения

В 2022 году проходили адаптацию - 235 детей из групп раннего возраста «Гнёздышко», «Лисёнок», «Цыплёнок» и групп младшего возраста «Утёнок», «Непоседы», «Пчёлка». Период адаптации вновь поступивших детей в детском саду прошёл успешно у 161 ребёнка - 68 %; адаптационный период проходил с напряжением у 68 детей - 29 %; тяжёлая (патологическая) адаптация выявлена у 6 детей - 3 %, о чем свидетельствуют адаптационные листы, заполняемые воспитателями группы ежедневно в течение месяца. Результаты в динамике отражены в диаграмме.

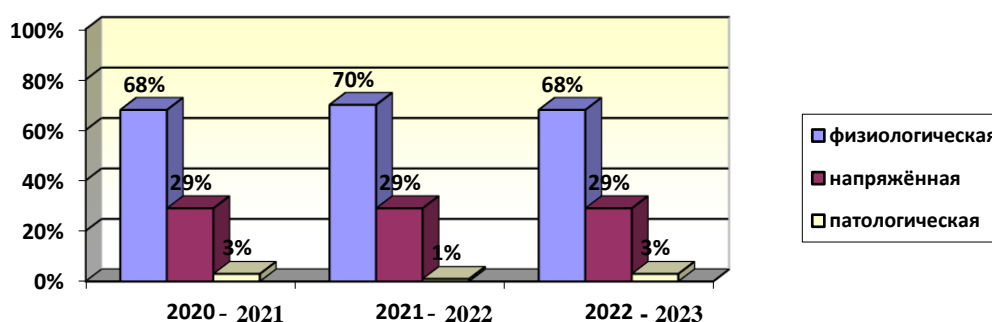


Рис. 1. «Результаты адаптационного периода детей раннего и младшего дошкольного возраста к детскому саду (в динамике)»

Анализируя результаты, отмечаем стабильную динамику в сравнении с предыдущим отчётным периодом, чему способствует деятельность сотрудников групп раннего и младшего дошкольного возраста: с самых первых дней пребывания детей в детском саду, стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками, устраивают совместные, эмоциональные и подвижные игры, помогают детям, обучая их самостоятельному одеванию, формируя умение пользоваться предметами бытового назначения: ложкой, чашкой, расчёской.

Немаловажно, что в группах для вновь прибывших детей созданы оптимальные условия для лёгкого прохождения детьми периода адаптации: имеется игровое оборудование для познавательного развития детей, сюжетные игры, материал для продуктивной художественно - творческой деятельности. В распоряжении педагогов имеется оригинальный дидактический, сенсорный, демонстрационный материал, но работу по созданию и обогащению условий для развития детей рекомендуется продолжить.

Стабильным показателям способствовала методическая работа: консультация с сотрудниками, участвующими в адаптации «Взаимодействие медицинских работников, воспитателей и родителей в адаптационный к детскому саду период», составлен план работы с часто и длительно болеющими детьми и план медико – педагогических мероприятий, заполнены карты индивидуальной работы с детьми, спланирована образовательная деятельность с детьми и родителями, разработан план работы с молодыми семьями с использованием материалов программы занятий родительского клуба «Моя семья – моя радость». Кроме того, в полной мере организовано информационное пространство для родителей в группах: раздаточная информация в форме брошюр «Вопросы адаптации»; присутствует стендовая информация педагогического просветительского характера разнообразной тематики.

Одновременно с этим, выявлено 3 % воспитанников с тяжёлой адаптацией по следующим причинам: билингвизм в семье, частая заболеваемость, индивидуальные особенности здоровья и развития. Намечена перспектива в работе с данной категорией детей в разработанных индивидуальных образовательных маршрутах.

❖ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 18

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1306 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1271 человек
1.1.2	В режиме консультационно – методического пункта	35 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	88 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1218 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1306 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1271 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	61 человек / 5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7 человек / 11 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	61 человек / 5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	61 человек / 5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	8,3 дня

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	46 человек / 61 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	41 человека / 89 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	30 человек / 39 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	30 человек / 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека / 59 %
1.8.1	Высшая	16 человек / 37 %
1.8.2	Первая	27 человек / 63 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек / 8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек / 18 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 10 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	76 человек / 1306 человек соотношение: 1 / 18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5169,2 кв. м. 4,0 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	465,9 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

На основании вышеизложенного анализа делаем следующие выводы:

1. Детский сад в течение года активно сотрудничал с МАУ ИМЦ города Тюмени, ТОГИРРО, Департаментом образования Администрации города Тюмени и показал высокие результаты. Педагоги детского сада, как и в прошлом году, активно участвовали в мероприятиях городского уровня.

2. Уровень знаний воспитанников по основной образовательной программе дошкольного образования учреждения имеет стабильные результаты в сравнении с предыдущим отчётным периодом. Наибольшие трудности вызывают задачи физического и художественно – эстетического развития воспитанников детского сада, а именно, в изобразительной деятельности.

3. Проводимая в детском саду физкультурно – оздоровительная и профилактическая работа постоянно контролируется.

4. Все сотрудники в течение года активно работали по решению задач всестороннего развития детей, взаимодействуя с родителями воспитанников.

При подведении итогов работы наблюдались некоторые негативные тенденции, а именно:

1. В ходе педагогической диагностики основной общеобразовательной программы дошкольного образования выявлена проблема: затруднение детей в освоении основных видов движений: бега, прыжков, поворотов. Такие, в большинстве случаев на среднем уровне сформированные качества не позволяют на высоком уровне освоить другие разделы образовательной области «Физическое развитие». Кроме того, несколько ниже результаты по образовательным областям «Физическое развитие» (86 %) раздела «Физическая культура», «Художественно - эстетическое развитие» (81 %) раздела «Изобразительная деятельность». По результатам педагогической диагностики наименьшая динамика высокого уровня достижения образовательных результатов выявлена по художественно – эстетическому развитию + 7 %. Высокий уровень индивидуальных образовательных результатов воспитанников по речевому и познавательному развитию невозможен без соответствующего возрасту уровня развития умений в изобразительной деятельности, лепке и аппликации;

2. ***Кроме того, при проведении ВСОКО выявлены следующие недостатки:***

- при использовании физических упражнений для укрепления органов и систем воспитатели не всегда соблюдают принципы систематичности и соответствия возрастным особенностям;

- воспитатели недостаточно хорошо ориентируются в методике формирования умений у детей в основных движениях;

- в ходе утренней гимнастики время от времени нарушается дозировка и количество упражнений, они не соответствуют возрасту.

Рекомендации:

1. Используя материалы парциальной программы «Диалог с препятствием», инструкторам по физической культуре разработать и провести мастер-класс по совершенствованию умений в основных видах движений: в беге, прыжках, поворотах, метании; к формированию правильной осанки.

Срок: 05.2023; Ответственные: Липунова Т.В., Капица А.И., Колчанова М.А., инструкторы по физической культуре; воспитатели возрастных групп.

2. Рационально организовывать свободное пространство в помещениях групп для достижения оптимального уровня двигательной активности детей. Продолжать деятельность по привлечению родителей к активному участию в проведении физкультурных досугов, праздников.

Срок: 05.2023; Ответственные: воспитатели возрастных групп.

3. Организовать методическое мероприятие «Школа наставников» для воспитателей, предусматривающее открытые показы с детьми открытой образовательной деятельности по развитию изобразительной деятельности, обсуждение проектов по активизации практического овладения воспитанниками умений в рисовании, лепке, аппликации.

Срок: до 30.05.2023 г.; ответственные: Кушнарёва Л.В., Ялтонская Я.В., Борисова Е.И., старшие воспитатели; Рыбьякова Е.А., Краснова И.А., Сартакова И.А., Зюркалова Н.Г., Медведева С.Н., воспитатели возрастных групп.

4. Продолжать работу педагогического просвещения с родителями по развитию детей в изобразительной деятельности.

Срок: постоянно; Ответственные: воспитатели возрастных групп

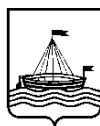
04.04.2023

Справка составлена:

Заместитель заведующего

Магомедова В.Г.

С аналитической информацией ознакомлены педагоги в рамках педагогического совета № 4, состоявшегося 25.05. 2023 г.



Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 166 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 166 города Тюмени)

ПРИКАЗ

18.04.2023

№ 111/1-ОД

По итогам оценки внутренней
системе качества образования

На основании аналитической справки по итогам оценки внутренней системы
качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю заведующего Магомедовой В.Г., разработать план по устранению недостатков, выявленных в ходе оценки внутренней системы качества образования до 24.04.2023 года.
2. Заместителю заведующего Магомедовой В.Г., ознакомить с результатами оценки внутренней системы качества образования педагогов на педагогическом совете.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

Т.Ю.Королева