

Заведующий МАДОУ д/с № 166 города  
Тюмени

Рассмотрено педагогическим советом  
МАДОУ д/с № 166 города Тюмени

 Т.Ю. Королева

Протокол от 28.02. 2022 г. № 3



ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКОГО САДА № 166  
ГОРОДА ТЮМЕНИ  
за 2021 год

04.2022 год

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации.

*Наименование образовательной организации:* муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка — детский сад № 166 города Тюмени (МАДОУ д/с № 166 города Тюмени).

*Заведующий:* Королева Татьяна Юрьевна.

*Адрес места нахождения:*

1 корпус: 625049, г. Тюмень, ул. Новосибирская, д. 119 а., тел. 30-87-01, 30-27-51.

2 корпус: г. Тюмень, ул. 9 января, д. 124, корп. 1, тел. 30-12-26; 30-37-88.

3 корпус: г. Тюмень, ул. Московский тракт, д. 106, корп. 1, 30-53-81.

4 корпус: г. Тюмень, ул. Невская, д. 111, 51-37-02; 51-37-03.

*Адрес электронной почты:* [detsad166@yandex.ru](mailto:detsad166@yandex.ru)

*Учредитель:* Департамент образования Администрации города Тюмени.

*Дата создания:* 13.03.1990 года.

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:* № 225 от 01.11.2016 года серия 72 Л 01 № 0001864, выдана Департаментом образования и науки Тюменской области.

Выписка из реестра лицензий по состоянию на 06.09.2021 года. Регистрационный номер № 722021094.

1.2. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.3. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ д/с № 166 города Тюмени (далее – Учреждение).

1.4. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально - технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.5. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

## 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированным образовательным программам дошкольного образования, а также по дополнительным общеразвивающим программам.

2.2. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

2.3. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от трёх лет до прекращения образовательных отношений.

2.4. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах: общеразвивающей направленности.

2.5. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме: полного дня (12 - часового пребывания). Режим работы с 7.00 до 19.00 часов. Учреждение предоставляет вариативные формы дошкольного образования в консультационно – методическом пункте.

2.6. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.8. В течение отчетного периода образовательная услуга Учреждением предоставлялась в соответствие с основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО). В обязательной части ООП ДО представлена основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее ООП ДО «От рождения до школы») и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

## 2.9. Реализация приоритетного направления - «Познавательное развитие».

Тематика образовательных проектов определяется в соответствии с темами комплексно – тематического планирования, с учётом инициативы и интересов детей.

### Условия для эффективного осуществления познавательного развития в 2021 году.

□ *Методическая подготовка педагогов.*

В 2021 году результатом кропотливой работы педагогов по познавательному развитию стало обобщение 2 опытов работы.

1) «Игры – эксперименты как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста».

2) Семейный клуб «Моя семья – моя радость» как средство взаимодействия с семьями воспитанников и повышения педагогической компетентности родителей.

□ *Поддержка детской инициативы в условиях развивающей предметно - пространственной среды.*

□ *Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.*

□ *Повышение качества освоения детьми представлений и понятий (осознанность, умение использовать знания при решении практических задач, формирование умений воспринимать, запоминать, рассуждать, анализировать, абстрагировать, схематизировать, обобщать, делать выводы, умозаключения), динамика представлена в таблице 1.*

Результаты педагогической диагностики основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие» за 2021 год

Таблица 1

Образовательные области	Количественный и процентный результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования			Динамика высокого уровня достижения образовательных результатов
	2019 714 детей	2020 738 детей	2021 717 детей	
Познавательное развитие	597 – 83%	651 – 88%	636 – 89%	+ 1 %
	113 – 16%	86 – 11,9%	81 – 11%	
	4 – 1%	1 – 0,1%	0 – 0%	

## 2.10. Оказание платных образовательных услуг в 2021 году по направлениям:

- речевое развитие: логопедический кружок «Говорилочка», «Речецветик», «Звукознайка»; подготовка к обучению грамоте «Букварёнок»; легоконструирование «Роботрэк»;

- физическое развитие: физкультурная секция «Здоровейка», «Крепыш», «Юный футболист», «Тхэквандо»;

- художественно - эстетическое развитие: студия художественного творчества «Радуга», «Волшебная палитра», студия ритмики и танца «Надежда», хор «Колокольчики», хор «Весёлые нотки»;

- познавательно - речевое развитие: адаптационный к школе курс по подготовке к обучению грамоте и математике «Ступеньки успеха», «Апельсинка»;

- сервисная услуга — «Кислородный коктейль».

Дополнительными платными образовательными услугами охвачено 73 % воспитанников.

## 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

3.2. Органами Учреждения являются:

руководитель Учреждения - заведующий;

наблюдательный совет;

педагогический совет;  
общее собрание работников.

3.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно - хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

3.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель Департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2021 года по 31.12.2021 года проведено 23 заседания наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

планы финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества,

вопросы об исполнении плана его финансово - хозяйственной деятельности,

годовая бухгалтерская отчетность Учреждения;

внесение изменений в положение о закупках.

3.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2021 года по 31.12.2021 года проведено 4 заседания педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно - воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной материально - технической базы Учреждения;

мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно - программного, учебно - методического обеспечения образовательного процесса;

состояние и итоги образовательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы сотрудников Учреждения;

состояние и итоги методической работы Учреждения, пути совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; создание благоприятных условий для физического и художественно - эстетического развития детей: достижения, проблемы, перспективы.

3.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;

в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в образовательной деятельности с воспитанниками;

в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

в проведении оздоровительной и культурно - массовой работы с воспитанниками;

в вопросах организации образовательной деятельности;

в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

3.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно - воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

3.9. Создание мотивационных условий для включенности родителей в управление качеством образования детей, конкурсные мероприятия, социальные акции позволили расширить спектр направлений организации работы с родительской общественностью.

Задачи, поставленные коллективом на год, предполагали активное взаимодействие педагогов и родителей детского сада. Для достижения цели и реализации годовых задач вниманию родителей не только предоставлялся информационный материал просветительского характера: стенды, ширмы, папки - передвижки, ежеквартальная раздаточная информация по вопросам педагогического просвещения в форме брошюр, но и практическая деятельность:

родительские собрания, индивидуальные беседы, выставки совместных работ детей, родителей, педагогов.

Продолжается работа воспитателей по поиску форм информирования родителей о деятельности с детьми. Так ежедневная информация размещается систематически, кроме того, педагоги располагают для родителей задачи на тематический период, что позволяет закреплять знания дома и привлекать родителей к активности в общении и играх со своим ребёнком.

Родители часто привлекаются в «Музыкальную гостиную», в «Академию Здоровейки», чтобы принять активное участие в образовательной деятельности, побыть с ребёнком в группе в течение дня, увидеть и оценить педагогическую деятельность воспитателей, узнать о взаимоотношениях детей и взрослых в детском саду. Важно то, что каждый родитель, независимо от личных результатов его ребёнка, получает полное представление об организации деятельности с детьми в детском саду. Кроме того, в возрастных группах родители принимают активное участие в образовательном процессе: однодневный проект «Большое космическое путешествие», совместная с родителями акция «Защитники Отечества», коллективное творческое дело «Огород на окне», «Скворечники».

Вместе с тем, несмотря на чёткое планирование совместной с родителями деятельности, не может не беспокоить малоактивное участие родителей. План составляется заранее, программа мероприятий обсуждается с педагогами в рамках индивидуальных консультаций. Немаловажно, что педагоги осуществляли планомерную работу по приглашению родителей средствами наглядной агитации, хоть это и не обеспечило явку большого количества родителей. С целью привлечения максимального количества родителей к участию в совместной деятельности необходимо продумывать индивидуальные формы приглашений, листовок, брошюр.

Ставший традиционным для родителей и педагогов областной форум «Большая перемена» продолжил работу. Однако в 2021 году он прошёл в дистанционном формате и был посвящён 76 – летию победы в Великой Отечественной войне.

Педагоги создали для семей воспитанников виртуальную книгу о городах-героях. Книга, посвященная городам-героям и городам воинской славы, рассказала о событиях Великой Отечественной войны, о героизме и мужестве защитников Родины, о боевых и трудовых подвигах. Она может служить пособием по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В книге представлены видеоролики о каждом городе-герое: Ленинград (Санкт-Петербург), Сталинград (Волгоград), Севастополь, Одесса, Киев, Москва, Брест ("Крепость-Герой"), Керчь, Новороссийск, Минск, Тула, Мурманск и Смоленск. Посмотреть книгу можно по ссылке <https://www.emaze.com/@AOQZTLTCF/fresh-marketing>, а для проверки знаний разработана интерактивная игра (ссылка <https://learningapps.org/view11906370>). Информация опубликована на сайте ДООУ, приняли участие более 85 пользователей в день.

По результатам проведения мероприятия следует отметить:

- атмосферу доброжелательности и эмоционального подъёма участников;
- высокий уровень профессиональной компетентности и подготовки педагогов к образовательной деятельности. Форум «Большая перемена» для родителей и педагогов отмечен положительными отзывами участников.

Таким образом, педагогическим коллективом детского сада проделана немалая работа по взаимодействию с семьей, но, как отмечалось ранее, необходимо включить в деятельность ДООУ и другие, может быть более эффективные формы работы с родителями: родительские собрания с показом образовательной деятельности с детьми, совместную деятельность с детьми по знакомству с хобби родителей.

#### 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

##### 4.1. Освоение детьми базовой программы

Всего диагностировано 717 детей. Программный материал освоен детьми возрастных групп в полном объёме. По итогам педагогической диагностики образовательного процесса дети показали следующие результаты, представленные в *таблице 2*.

Таблица 2

№	Уровень сформированности умений	Количество детей / %			Динамика
		2019 год	2020 год	2021 год	
1	Сформировано	596 – 83%	653 – 88 %	640-89%	+ 1 %
2	Частично сформировано	114 – 16%	85 – 12 %	77-11%	
3	Не сформировано	4 – 1%	0 – 0 %	0-0%	стабильна
Всего:		714	738	717	

Следует отметить, что согласно результатам педагогической диагностики, в сравнении с предыдущим отчётным периодом, наблюдается незначительная положительная динамика + 1 % высокого уровня.

Анализ качества освоения детьми детского сада отдельных образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок, учитывая высокий уровень освоения программы: «Физическое развитие - 93 %; «Социально-коммуникативное» - 93 %; «Художественно - эстетическое развитие» - 88 %; «Познавательное развитие» - 89 %; «Речевое развитие» - 83,6 %.

Значительную роль в достижении детьми высокого уровня в освоении программного содержания образовательных областей играют занятия по программам дополнительного образования в изостудиях «Радуга», «Волшебная палитра» (56 % детей), в физкультурных секциях «Здоровейка», «Крепыш» (42% детей). Педагоги с успехом осуществляют преемственность, интеграцию программ дополнительного образования и основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

В старшем дошкольном возрасте положительной динамике способствует результативная работа адаптационных к школе курсов по подготовке к обучению грамоте и математике для детей 6 – 7 лет в рамках дополнительных платных образовательных услуг. Данными услугами охвачено 62 % детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, результаты педагогической диагностики образовательного процесса, в сравнении с прошлым годом, позволяют сделать вывод о положительном влиянии работы по основной образовательной программе дошкольного образования учреждения на обеспечение качества освоения детьми программного содержания образовательных областей.

Вместе с тем, педагогам следует больше обратить внимания на осуществление персонального подхода к детям, имеющим индивидуальные особенности при проведении педагогической диагностики образовательного процесса, совершенствовать консультативную деятельность по педагогическому просвещению родителей детей, которые нуждаются в логопедической и психологической помощи, а также родителей, чьи дети имеют ОВЗ.

Проблема: не наблюдается значительной положительной динамики высокого уровня по образовательной области «Познавательное развитие» (89 %), но в целом данные показатели считаем достаточно высокими.

Не последнее место в спектре причин отсутствия значительной положительной динамики высокого уровня в освоении программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» занимают: индивидуальные особенности детей (дети, состоящие на диспансерном учёте, дети с ОВЗ, нуждающиеся в занятиях с логопедом и психологом), применение педагогами малоэффективных методов и приемов работы с дошкольниками. У многих детей данных групп существуют речевые проблемы (логопаты), что отражено в результатах педагогической диагностики.

Ряд данных проблем решаемы за счет более тесного взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников и самим ребенком, постепенным включением его во все виды детской деятельности, в том числе и в активную, познавательную.



4.2. Результаты освоения детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ основных адаптированных программ дошкольного образования

Всего диагностировано 30 детей. Программный материал АООП ДО освоен детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ в полном объёме. По итогам педагогической диагностики образовательного процесса дети показали следующие результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Кол-во детей	Количественный и процентный результат освоения Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью					Итог в динамике			
	Физическое развитие	Социально-личностное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	2019	2020	2021	Динамика высокого уровня образовательных результатов
Итого по детскому саду обследовано 30 детей с ОВЗ и инвалидностью	23 – 77%	18 – 60%	21 – 70%	13 – 43%	20 – 67%	8 – 80%	19 – 79%	22-73%	- 6 %
	7 – 23%	12– 40%	9 – 30%	15– 50%	10 – 33%	2 – 20%	5– 21%	8-27%	
	0–0%	0–0%	0–0%	2 – 7%	0–0%	0–0%	0–0%	0-0%	

Данные результаты следует считать высокими, они достигнуты благодаря высокому уровню профессиональной компетентности педагога – психолога, учителей – логопедов и воспитателей возрастных групп. С детьми по адаптированным программам работают 3 учителя – логопеда, учитель – дефектолог, 2 педагога – психолога, 18 воспитателей, 3 музыкальных руководителя и 3 инструктора по физической культуре, из которых 64 % аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

Динамика высокого уровня отрицательная (- 6 %). Причина данных показателей видится в индивидуальных особенностях воспитанников, индивидуальный подход к организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ осуществляется средствами создания ИОМ. Программное содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования включается педагогами во все виды деятельности, в группах созданы условия в развивающей предметно – пространственной среде для возникновения самостоятельной образовательной деятельности детей с ОВЗ по тематическим периодам.

4.3. Участие воспитанников МАДОУ д/с № 166 города Тюмени в конкурсах, олимпиадах разных уровней за 2021 год

Таблица 4

Городской уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
60 детей	15 детей	3 ребёнка

*Результативность воспитанников призёры и победители в конкурсах, олимпиадах и фестивалях разного уровня за 2021 год*

Таблица 5

Городской уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
36 детей	9 детей	3 ребёнка

Таблица 6

№ п/п	Название мероприятия	Количество воспитанников	Результат	Уровень
1	Городской конкурса чтецов «Войну видали лишь в кино», 12.02.2021 г.	1 воспитанник	1 ребёнок – Лауреат – Диплом МАУ ИМЦ г. Тюмени	Городской
2	Городской конкурс чтецов для детей младшего дошкольного возраста	2 воспитанника	1 ребёнок – 2 место, Диплом МАУ ИМЦ г. Тюмени	Городской

	«Удивительный мир стихов А. Барто», 18.02.2021 год		1 ребёнок – 5 место, Диплом МАУ ИМЦ г. Тюмени	
3	Городской конкурс детского рисунка «Широкая Масленица», 2 марта 2021 года	3 воспитанника	1 ребёнок – 4 место, Диплом МАУ ИМЦ г. Тюмени 2 ребёнка – 5 место, Диплом МАУ ИМЦ г. Тюмени	Городской
4	Конкурс «Парад Звезд - 2021» 14.03.2021	9 воспитанников	9 детей – Лауреаты, Диплом МАУ ИМЦ г. Тюмени	Региональный
5	Городской конкурс песни и танца «Музыкальная радуга», 02.04.2021 г.	5 воспитанников	2 ребёнка – Дипломант, Диплом МАУ ИМЦ г. Тюмени 3 ребёнка - Участники	Городской
6	Городской конкурс детского рисунка «Космическое путешествие», 02.04.2021 г.	3 воспитанника	2 ребёнка – Диплом МАУ ИМЦ г. Тюмени - 2 место; 1 ребёнок - Диплом МАУ ИМЦ г. Тюмени - 4 место	Городской
7	Городской конкурс рисунков «Юный огнеборец», 20.04.2021 г.	3 воспитанника	1 ребёнок - Диплом МАУ ИМЦ г. Тюмени - 4 место; 2 ребёнка – участники	Городской
8	Городской конкурс детского рисунка «Портрет моего прадеда» среди детей в возрасте 5-7 лет, 28.04.2021 г.	3 воспитанника	1 ребёнок - Диплом МАУ ИМЦ г. Тюмени - 4 место; 1 ребёнок - Диплом МАУ ИМЦ г. Тюмени - 5 место; 1 ребёнок – участник	Городской
9	Городской интеллектуальный конкурс среди детей 5-7 лет «Почемучки-2021», 24.05.2021 г.	3 воспитанника	3 ребёнка – Участники	Городской
10	Городской фотоконкурс «Моё безопасное детство», 26.05.2021	5 воспитанников	1 ребёнок - Диплом МАУ ИМЦ г. Тюмени - 2 место; 2 ребёнка - Диплом МАУ ИМЦ г. Тюмени - 5 место; 2 ребёнка – участники	Городской
11	Городской конкурс детского рисунка на асфальте «Мир, солнце, счастье!», 26.05.2021	3 воспитанника	1 ребёнок - Диплом МАУ ИМЦ г. Тюмени - 5 место; 2 ребёнка – участники	Городской
12	Городской детско-родительский проект «Читающая семья. Читаем книги писателей Тюменского края», 30.04.; 30.05; 28.06.2021; 08.2021	1 семья воспитанника	1 семья ребёнка – Участники	Городской
13	Городской конкурс детского рисунка «Все профессии нужны, все профессии важны! «Профессия нефтяник», 06.08.2021	3 воспитанника	1 ребёнок - Диплом МАУ ИМЦ г. Тюмени - 1 место 2 ребёнка - Диплом МАУ ИМЦ г. Тюмени - 5 место	Городской
14	Городской конкурс детского творчества «Забавная аппликация», 24.09.2021	3 воспитанника	1 ребёнок - Диплом МАУ ИМЦ г. Тюмени - 4 место; 2 ребёнка - Диплом МАУ ИМЦ г. Тюмени - 5 место	Городской
15	Городской конкурс детско-родительских творческих работ «Солнце на ладошке», 30.09.2021	3 воспитанника	3 ребёнка - Участники	Городской
16	Конкурс детского рисунка «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани» 17.10.2021	6 воспитанников	9 детей – Участники	Региональный
17	Городской шашечный турнир «Чудо шашки» среди воспитанников организаций города Тюмени, реализующих программы дошкольного образования в возрасте 5 – 7 лет, 27 – 29.10.2021 г.	2 воспитанника	2 ребёнка – Участники	Городской

	Конкурс рисунков «Сказки от Бианки», 11.11.2021 г.	3 воспитанника	1 ребёнок - Диплом МАУ ИМЦ г. Тюмени - 2 место; 1 ребёнок - Диплом МАУ ИМЦ г. Тюмени - 5 место; 1 ребёнок – участник	Городской
	Городской конкурс для детей дошкольного возраста с ОВЗ «Маленькие огоньки большого детства», 19.11.2021	3 воспитанника	3 ребёнка - Участники	Городской
	Муниципальная олимпиада по физической культуре для детей дошкольного возраста, 30.11.2021	2 воспитанника	2 ребёнка – Участники	Городской
	Городской детско-родительский творческий конкурс конструирования из бумаги «Новогодняя Тюмень», 03.12.2021	3 воспитанника	1 ребёнок - Диплом МАУ ИМЦ г. Тюмени - 3 место; 2 ребёнка - Диплом МАУ ИМЦ г. Тюмени - 4 место	Городской
	Городской конкурс детского творчества «Добряша» (изготовление куклы своими руками), 03.12.2021	3 воспитанника	1 ребёнок - Диплом МАУ ИМЦ г. Тюмени - 3 место; 2 ребёнка - Диплом МАУ ИМЦ г. Тюмени - 4 место	Городской
	Городская олимпиада для детей 6-7 лет «Юный математик» среди воспитанников образовательных организаций города Тюмени, 20.12.2021	3 воспитанника	3 ребёнка – Участники	Городской
24	II Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, Новый год!», номинация «Дед Мороз – красный нос», 20.12.2022	2 ребёнка	1 место Интернет портал «Дети – цветы жизни» Пр. № С 00416, Свидетельство о регистрации СМИ: № ФС 77 - 64892	Всероссийский
25	II Всероссийский творческий конкурс «К детям ёлочка пришла», номинация «Поделки», 20.12.2022 г.	1 ребёнок	1 место Интернет портал «Дети – цветы жизни» Пр. № С 00416, Свидетельство о регистрации СМИ: № ФС 77 - 64892	Всероссийский

## 5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Организация образовательного процесса для детей 3 - 7 лет определена содержанием ООП ДО, направленной на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Образовательная нагрузка на воспитанников регулируется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: СП 2.4.3648-20.

Учреждением разработаны и утверждены программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Образовательный процесс основывается на принципах интеграции образовательных областей (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие), на осуществлении календарного комплексно - тематического планирования с учетом сезонности, возрастных возможностей детей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Общий объем обязательной части ООП ДО рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Содержание дошкольного образования определяется ООП ДО и календарным комплексно-тематическим планированием. Особенностью организации образовательного процесса в отчётный период явился уход от преобладания организованных форм в образовательной деятельности - в пользу повышения статуса игры, включения в процесс эффективных форм работы с дошкольниками: деятельностных, игровых, проблемно обучающих ситуаций, информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ). Образовательная деятельность в режиме дня (утренние и вечерние часы, прогулка, режимные моменты) осуществляется в разнообразной игровой деятельности, в здоровые сберегающих мероприятиях, беседах, трудовой, продуктивной деятельности. В ходе образовательного процесса педагогами осуществляется совместная (партнёрская) деятельность с детьми по реализации индивидуальных образовательных траекторий с учётом уровня развития, затруднений в освоении ООП ДО.

5.2. В течение отчётного периода в Учреждении работало 36 групп общеразвивающего вида, в которых одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Данная работа направлена на решение следующих задач:

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

- проведение коррекционно - педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

Воспитатели групп в рамках соблюдения преемственности в работе с учителями – логопедами, учителем – дефектологом, педагогами - психологами проводят индивидуальную работу с детьми по рекомендациям специалистов, в вечерние часы специалисты консультируют родителей по вопросам воспитания и развития ребенка в семье.

В ходе работы с детьми учителя – логопеды, учитель – дефектолог, педагоги - психологи используют современные эффективные развивающие технологии: метод биоэнергопластики, мнемотехника, Су - Джок терапия.

На базе Учреждения организована деятельность опорного базового логопедического пункта.

Вместе с тем, опыт учителя – логопеда был представлен в 2021 году на городском фестивале методических идей и проектов «Разбуди талант!», 20.12.2021. Тема «Альбом домашней речевой практики «Логопед – рядом» как методический ресурс совместной логопедической работы в триаде логопед-ребенок-родитель».

Кроме того, в ходе обучения воспитанников с ОВЗ по адаптированным программам силами учителей – логопедов ДООУ организованы обучающие курсы для начинающих воспитателей по теме: «Методика развития речи в детском саду».

Значимой для педагогов в обеспечении качества работы с родителями воспитанников является раздаточная информация педагогического просветительского характера в форме брошюр, стендовой информации с QR-кодами, разрабатываемой учителями – логопедами, педагогами – психологами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, старшими воспитателями по всестороннему развитию дошкольников. Издательская деятельность в Учреждении предусматривает ежемесячно новую и актуальную информацию, в том числе стендовую и на сайте Учреждения. Обновление новостной информации на сайте ДООУ еженедельно.

К результатам деятельности коррекционной работы относим участие воспитанников в конкурсах для детей с ОВЗ, таких как городской конкурс для детей с 4 – 7 лет с ОВЗ «Маленькие огоньки большого детства» в номинации «Художественное слово».

5.3. Организация психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса проводится педагогом - психологом совместно с воспитателями и узкими специалистами по созданию психологически комфортной и безопасной среды. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на содействие охраны прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка; определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников и принятию комплекса мер по оказанию им различных видов психологической помощи.

5.4. Организация психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ осуществлялась на основе: Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик» - программы психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет; Крюковой С.В., Донсковой Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» - программы эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.

5.5. В целях обеспечения социально - психологической безопасности образовательной среды, реализации системы мер, устраняющих факторы негативного воздействия образовательной среды на развитие личности дошкольников, разработан цикл мероприятий для педагогов и родителей, обеспечивающих просвещение по вопросам технологий коммуникативного общения, деятельность основывается на результатах социального паспорта Учреждения.

Для педагогов проведен обучающий тренинг «Как понять друг друга? Эффективное взаимодействие с родителями» в форме диалоговых площадок по изучению техник выстраивания эффективного сотрудничества и конструктивного диалога.

Опыт педагогов был представлен в 2021 году в рамках партнёрской практической конференции «Лето в детском саду: каникулы нельзя отменить (где запятая?)». Лучшая практика дошкольного образования в МАДОУ д/с № 166 города Тюмени - проект «БабушкиноПРОдвижение.ру#» представлен 03.08.2021 года на секции № 2 «Мама с папой летом в теме. Детский сад и семья».

Кроме того, в декабре 2021 года научно-практическая конференция «Профессионально-личностное развитие педагога: от самореализации его творческой индивидуальности к развитию индивидуальных способностей обучающегося» предоставила площадку для представления опыта работы учителя – логопеда Калистратовой А.Н. по теме «Альбом домашней речевой практики «Логопед – рядом» как методический ресурс совместной логопедической работы в триаде логопед-ребенок-родитель» и воспитателя Венцель Ю.Е. по теме «Наставничество как один из инструментов профессионального роста молодого специалиста дошкольного образования».

5.6. За отчетный период педагоги, совместно с родительской общественностью, прошли обучение на практикуме - тренинге по прохождению программы «Основы здорового питания» на платформе ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, (80 % педагогов и 20 % родителей прошли обучение в рамках реализации федерального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Укрепление общественного здоровья)» национального проекта «Демография») с сентября по декабрь 2021 года.

5.7. Традиционным явилось проведение встреч с родителями, мастер-классов, собраний - студий в онлайн-формате. Например, рассмотрены такие темы, как «Безопасность детей – ответственность взрослых», «Развитие эмоций дошкольников», «Здравствуйте! Я пришёл в детский сад!». Своевременно пополняется и обновляется информация на информационных стендах, в содержании тематических папок – передвижек в помещениях приёмных, на

страничках сайта Учреждения: «Наши группы», «Страничка инструктора по физической культуре» и других.

## 6. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

### 6.1. Готовность выпускников к обучению в школе

В соответствии с годовым планом мероприятий, в целях комплексной оценки развития детей подготовительных групп, для прогнозирования рисков школьных трудностей, выбора наиболее адекватной программы и условий обучения, проведена диагностика готовности (по системе М.М. Безруких). Общее количество, принявших участие в исследовании выпускников – 126. Полученные диагностические данные в динамике представлены в таблице 7.

Таблица 7

Уровень знаний	2019 (198 детей)	2020 (172 ребёнка)	2021 (126 детей)	Динамика
Высокая степень сформированности школьно - значимых функций	190 -96 %	149 – 87 %	111 – 88 %	+ 1 %
Умеренная степень сформированности школьно - значимых функций	8 – 4 %	23 – 13 %	15 – 12 %	
Низкая степень сформированности школьно - значимых функций	0 – 0 %	0 – 0 %	0 – 0 %	стабильна

По результатам диагностики школьно – значимых функций 6 детям рекомендована основная общеобразовательная программа повышенного уровня в условиях общеобразовательной школы (лицея, гимназии), в том числе для одарённых детей, 36 детям рекомендована основная общеобразовательная программа в условиях общеобразовательной школы (лицея, гимназии), в том числе с углублённым изучением предметов, соответствующих индивидуальным способностям ребёнка и 84 детям рекомендована основная общеобразовательная программа начального образования в условиях общеобразовательной школы, что отражено в картах индивидуального развития воспитанников.

При сравнении с аналогичным периодом прошлого года наблюдается незначительная положительная динамика высокого уровня готовности воспитанников (+ 1 %), которая объясняется индивидуальными особенностями воспитанников: плановой работой с детьми в направлении коррекционной и логопедической помощи, преодолению трудностей в освоении программного содержания у детей, для которых русский язык не является родным (билингвизм в семье). Вышеперечисленные данные повлияли на общие результаты мониторинга готовности.

В целом, считаем результативность мониторинга готовности – 88 % высокого уровня значительным показателем, что объясняется высоким уровнем профессиональной компетентности педагогов: 6 воспитателей, инструкторы по физической культуре имеют высшую и первую квалификационную категорию; 3 музыкальных руководителя имеют высшую квалификационную категорию. Данный показатель непосредственно способствует высокому уровню формирования у детей необходимых умений. Воспитателями групп созданы оптимальные условия для совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей, что позволило закреплять знания, вырабатывать умения, способствовало освоению способов действий и высокому уровню освоения основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Не последнее место для получения качества подготовки выпускников заняла эффективная деятельность воспитателей по реализации намеченных перспектив после всестороннего анализа результатов первичного мониторинга, выполнение решений, выработанных в рамках административного совещания, посвящённого результатам диагностики готовности детей подготовительной группы, чёткая организация индивидуальной работы позволили обеспечить высокие показатели, особенно по разделам: социальное развитие (положительная динамика +50%); творческое развитие (положительная динамика +51%); развитие внимания и памяти (положительная динамика +58%); физическое и моторное развитие

(положительная динамика + 47 %) в которых по итогам первичного мониторинга дети показали невысокие результаты.

Немаловажное значение в достижении высоких результатов имеет соответствие биологического возраста паспортному, выявленное у всех детей.

Итак, значительные показатели высокого и отсутствие низкого уровня говорят о том, что в основном дети освоили программный материал на оптимальном уровне, однако, имеются дети, показавшие средний результат. Требуется внимания выявленный по показателям развития умеренный уровень школьной дезадаптации у воспитанников подготовительных групп.

Эти данные говорят о том, что в ходе реализации, разработанных индивидуальных образовательных траекторий, воспитанники подготовительных групп продолжают образовательную деятельность с педагогом – психологом по развитию школьно – значимых функций.

Все достижения выпускников детского сада отражены в индивидуальных картах развития ребенка, которые заполнены воспитателями и узкими специалистами и выданы родителям воспитанников.

В целом выпускники детского сада имеют достаточный уровень здоровья для обучения в школе. Типы физического развития соответствуют возрасту, преобладает гармоничное развитие. Речевая подготовка соответствует возрастным стандартам и является достаточной для обучения в школе. Преобладающее число выпускников детского сада имеют хорошие умения общения со взрослыми и сверстниками.

Физическая подготовленность выпускников соответствует возрасту и возрастным нормам. Преобладает высокий уровень.

6.2. Взаимодействие с МАОУ СОШ № 88, осуществление деятельности по преемственности ступеней образования.

Детский сад сотрудничает с МАОУ СОШ № 88 города Тюмени. Заключен договор и составлен план мероприятий по осуществлению преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Для более успешной адаптации детей детского сада к обучению в школе был проведен ряд мероприятий, согласно плану преемственности: соревнования с первоклассниками на школьном стадионе, ознакомительная экскурсия по школе, посещение школьной библиотеки, присутствие детей детского сада на музыкальном занятии и выступлении оркестра народных инструментов школы.

Для родителей детского сада был проведен круглый стол, их приглашали на День открытых дверей в школе. Часть выпускников детского сада будет поступать именно в эту школу, что предполагает отслеживание их адаптации и успешности учебной деятельности в 2022 году.

По – прежнему актуальной формой взаимодействия педагогов является городская педагогическая акция «Навстречу друг другу». В программе мероприятия значилось посещение воспитателями старшей, подготовительной группы детского сада уроков по обучению грамоте и математике в 1 классах МАОУ СОШ № 88 города Тюмени, посещение учителями начальной школы интегрированной образовательной деятельности с детьми в подготовительных группах детского сада «Самолёт», «Капелька».

В рамках традиционного круглого стола «Дошкольник – будущий первоклассник», организованного на базе детского сада с участием учителей начальных классов школы, педагогов детского сада удалось рассмотреть важные вопросы адаптации первоклассников к школе, использование индивидуальных карт развития ребёнка учителем школы. Заинтересовать родителей по вопросам готовности детей к обучению в школе, адаптации первоклассников, позволила раздаточная информация педагогического просвещения в форме брошюр, подготовленная совместно с учителями школы: «Как быстрее адаптироваться к новым условиям», «Скоро в школу». Такая форма работы позволяет привлечь внимание родителей к периоду перехода ребёнка из детского сада в начальную школу, активизировать в участии в совместных мероприятиях.

Знакомство родителей выпускников с учителями школы, которые будут набирать классы в будущем году, стало доброй традицией, так как результативность деятельности подкреплена личным дружеским общением педагогов и родителей.

Кроме того, результативности работе придавал формат постоянно действующего «открытого» городского семинара по преемственности по разным актуальным темам.

- Постоянно действующий открытый семинар по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования. Тема: «Интегрированный подход к выбору организационных форм образовательной деятельности в ДОО». Направление: «Окружающий мир», 2 воспитателя.

- Постоянно действующий «открытый» семинар «Вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования» по теме: «Формы и методы адаптации детей к школьному обучению. Формирование алгоритма успешности ребёнка», 4 педагога.

- Проект по преемственности с МАОУ СОШ № 88 города Тюмени «Проект «Компас166. Двигаемся по направлению от детского сада к школе» <https://youtu.be/L9r3DbpdGC4> , 7 педагогов.

Следовательно, мероприятия по плану преемственности 2021 года успешно проведены. Количественное выполнение мероприятий плана составляет 100 %.

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно - вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции, количество штатных единиц размещено в таблице 8:

Таблица 8

Административно-хозяйственный персонал	3 шт. ед
Педагогический персонал	77, 11 шт. ед
Учебно-вспомогательный персонал	51, 50 шт. ед
Младший обслуживающий персонал	25, 75 шт. ед
Итого	157, 36 шт. ед
Соотношение педагогического персонала к общей численности сотрудников	49 %

7.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

7.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников, представлена в таблице 9:



Таблица 9

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	3 педагога
В целях установления первой квалификационной категории	7 педагогов

7.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

За отчетный период дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности в форме курсов повышения квалификации получили 20 педагогов.

7.5. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия, размещены в таблице 10:

Таблица 10

Ученая степень кандидата наук	отсутствует
Почетное звание СССР или Российской Федерации "Заслуженный учитель", "Заслуженный работник..."	отсутствует
Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	2 человека
Почетное звание СССР или Российской Федерации "Народный..."	отсутствует
Орден СССР или Российской Федерации	отсутствует

7.6. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

7.7. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период размещены в таблице 11:

Таблица 11

Мероприятие	Количество участников
1) Член жюри конкурса молодых профессионалов "Фестиваль методических идей и проектов «Разбуди талант!», площадка № 4 «Современные подходы к реализации образовательной деятельности», 21.01.2021 г.	1 педагог
2) Член жюри конкурса IX областного фестиваля-конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье», 19.02.2021 г.	1 педагог
3) Член жюри конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» - 2021 04.03.2021 г.	1 педагог
4) Член жюри городского фестиваля методических разработок «Дошкольникам о войне. Тюмень в годы войны» 31.03.2021 года	1 педагог
5) Члены жюри городского конкурса среди детей 5-7 лет «Почемучки-2021», 2 тур – 24.05.2021 г., предварительный подбор заданий и организация ведущих для проведения конкурса в Калининском административном округе	3 педагога
6) Член жюри городского фотоконкурса «Моё безопасное детство», 26.05.2021	1 педагог

7) Член жюри городского конкурса детских тематических проектов «Дорожная безопасность» 20.08.2021 г.	1 педагог
8) Августовский педагогический форум «Призвание – 2021». Участник проектной лаборатории, 25.08.2021	1 педагог
9) Член жюри городского конкурса детско-родительских творческих работ «Солнце на ладошке», 04.10.2021.	1 педагог
10) Член жюри городского конкурса детско-родительских проектов «Город-Герой. Дорогой воинской славы», 02.11.2021	1 педагог
11) Член жюри городского конкурса детского творчества «Добряша» (изготовление куклы своими руками). 13.12.2021	1 педагог
12) Организация и проведение стажерской площадки «Управление профессиональным развитием административных команд ДОУ», 14.12.2021	3 педагога
13) Член жюри городской олимпиады для детей 6-7 лет «Юный математик» среди воспитанников образовательных организаций города Тюмени, 20.12.2021	1 педагог
14) Член городской и региональной рабочей группы по разработке проекта Программы воспитания, разработка проекта целевого раздела Программы воспитания, 22.12.2021	1 педагог
<b>Итого мероприятий: 14</b>	<b>Итого педагогов: 18 педагогов</b>

7.8. Педагоги Учреждения активно представляют свой опыт на профессиональных интернет - ресурсах, на методических и научно-практических площадках города:

Итоги за отчетный период представлены в *таблице 12*:

Таблица 12

Мероприятие	Количество участников
1) Публикация статьи на сайте МАУ ИМЦ г. Тюмени «Аттестация педагогических работников ДОУ как одно из средств повышения квалификации и проектирования перспектив профессионального роста» (из опыта методического сопровождения и обновления подходов) для сборника научно-практической конференции «Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора стратегии и механизмов до инструментов оценки результатов профессиональной деятельности», организатор МАУ ИМЦ г. Тюмени, 16.03.2021 г.	1 педагог
2) Партнёрская практическая конференция «Лето в детском саду: каникулы нельзя отменить (где запятая?)». Лучшие практики дошкольного образования. 03.08.2021 года. 2 Секция «Мама с папой летом в теме. Детский сад и семья» Проект «БабушкиноПРОдвижение.ру#»	4 педагога
3) Педагогический онлайн марафон «ПРОдетскийсад, ПРОвоспитание, ПРОфсоюз» Выступления из опыта работы педагогов по темам: «Родная культура – начало рождения личности дошкольника»; «Взращивание семейных традиций», 30.09.2021	2 педагога
4) Сетевое сообщество музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре, тема: «Музыкально – игровая деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста», 22.09.2021	1 педагог
5) Научно-практическая конференция «Профессионально-личностное развитие педагога: от самореализации его творческой индивидуальности к развитию индивидуальных способностей обучающегося», 17.12.2021 г. Тема: «Альбом домашней речевой практики «Логопед – рядом» как методический ресурс совместной логопедической работы в триаде логопед-ребенок-родитель». Тема: «Наставничество как один из инструментов профессионального роста молодого специалиста дошкольного образования».	2 педагога
6) Публикация конспекта коррекционно-развивающего занятия с детьми с ЗПР в средней группе «Сбежавшие игрушки» на страницах сайта Ped-kopilka.ru (Свидетельство № 31321), Абышева А.Т., педагог-психолог, 2021 год	1 педагог

7) Публикация конспекта на страницах сайта <a href="http://Maam.ru">Maam.ru</a> мастер - класса для педагогов и родителей «Воздушные чудеса под Новый год» (Свидетельство Л № ФС77-57008), Соколова С.В., воспитатель, 2021 год	1 педагог
8) Публикация физкультурного развлечения в средней группе «Путешествие с Боцманом» на страницах сайта <a href="http://Maam.ru">Maam.ru</a> (Свидетельство ЭЛ №ФС 77-57008), 2021 год	1 педагог
9) Публикация физкультурного развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Русские богатыри» на сайте <a href="http://Ped-kopilka.ru">Ped-kopilka.ru</a> , (свидетельство № 1267), Липунова Т.В., инструктор по физической культуре, 2021 год	1 педагог
10) Публикация конспекта на страницах сайта <a href="http://maam.ru">maam.ru</a> мастер - класса для педагогов и родителей «Цветы в технике Пластилинография» (Свидетельство Л № ФС77-62548), Липина И.А., воспитатель, 2021 год	1 педагог
11) Публикация конспекта непосредственно образовательной деятельности «Детям о войне», <a href="http://Ped-kopilka.ru">Ped-kopilka.ru</a> (Сертификат участника № 56728), Львова Н.В., воспитатель, 2021 год.	<i>42 педагога</i>
<b>Итого мероприятий: 13</b>	<b>Итого педагогов: 57</b>

7.9. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 11 отчета.

7.10. Педагоги постоянно размещают актуальную информацию о достижениях воспитанников и проводимых мероприятиях на сайте Учреждения.

## 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно - методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно - методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

8.2. Учебно - методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебно - методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально - технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно - методических рекомендаций, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией как внутри Учреждения, так и с обществом.

В течение отчетного периода педагогические работники Учреждения использовали ИКТ в образовательном процессе в целях:

- совершенствования методической и аналитической функции управления;
- оформления стендов, дидактического материала;
- повышения самообразования педагогов;

- демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- создания различных наглядных материалов, в том числе авторских для использования в образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования;
- предоставления информации для родителей.

8.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к ООП ДО, к АООП ДО и к программам дополнительного образования на сайте Учреждения <https://detsad166.ru/> в сети «Интернет».

8.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно - методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер - классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего Учреждением, старшими воспитателями Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ «Информационно-методический центр» города Тюмени.

8.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

8.6. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

- журнал «Музыкальный руководитель»;
- журнал «Дошкольное воспитание»;
- журнал «Управление дошкольным образованием учреждения»;
- журнал «Ребёнок в детском саду»;
- журнал «Медработник дошкольного образовательного учреждения»;
- комплект «Образцовый детский сад»;
- журнал «Обруч»;
- журнал «Музыкальное воспитание»;
- журнал «Старший воспитатель».

8.7. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

8.8. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 95 %. Необходимо пополнять учебно - методическую базу Учреждения программно - методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

## 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Учреждение имеет необходимую материально - техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

9.2. Образовательный процесс осуществляется в 4 - х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

- корпус 1: г. Тюмень, ул. Новосибирская, д. 119 а;
- корпус 2: г. Тюмень, ул. 9 января, д. 124, корп. 1;
- корпус 3: г. Тюмень, ул. Московский тракт, д. 106, корп. 1;
- корпус 4: г. Тюмень, ул. Невская, д. 111.

9.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

- г. Тюмень, ул. Новосибирская, д. 119 – А; площадь 10947 кв. м.;
- г. Тюмень, ул. 9 января, д. 124, корп.1; площадь 6394 кв. м.;
- г. Тюмень, ул. Московский тракт, д. 106, корп. 1; площадь 1477 кв. м.;
- г. Тюмень, ул. Невская, д. 111; площадь 11768 кв. м.

9.4. Объемно – планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей младшего дошкольного возраста имеют самостоятельный вход (выход) на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная комната (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая комната (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетное помещение (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная комната (совмещенная с умывальной).

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются залы для занятий музыкой, и для занятий физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно – бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно – бытовых помещений.

9.5. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздеральные комнаты оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

9.6. **Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

Таблица 13

Специально оборудованные групповые	В учреждении оборудовано 36 групповых помещений. Помещения и оборудование учреждения приспособлены для осуществления образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Также помещения образовательного учреждения оборудованы в зависимости от осуществления
------------------------------------	---

<p>помещения</p>	<p>квалифицированной коррекции отклонений в речевом, физическом и психическом развитии воспитанников.</p> <p>В состав групповых ячеек входят: <i>раздевальная</i> комната (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), <i>групповая</i> комната (для проведения игр, занятий и приема пищи), <i>спальня</i>, <i>буфетная</i> (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), <i>туалетная</i> комната (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ д/с № 166 города Тюмени и ФГОС ДО.</p> <p>Созданные в групповых помещениях условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Пространство групп организовано в виде игровых уголков (центров), оснащённых развивающими материалами, которые доступны детям. Оснащение уголков и центров меняется в соответствии с календарно – тематическим планированием образовательного процесса.</p> <p>Для развития познавательной деятельности дошкольников в группах организована насыщенная предметно-пространственная среда, которая содержит современные материалы: конструкторы, наборы для экспериментирования, материалы для сенсорного развития, развивающие игры.</p> <p>Для ознакомления детей с миром природы и развития экологической культуры дошкольников в каждой возрастной группе организованы природные уголки с комнатными растениями, требующими разных способов ухода; оборудование по уходу за растениями (фартуки, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы), красочные календари природы и погоды. В уголках имеется разнообразный иллюстрированный материал – альбомы, картины по временам года, дидактические игры.</p> <p>Для познавательно-исследовательской деятельности в группах оснащены уголки науки и экспериментирования. Для детского исследования и экспериментирования также имеются разнообразные расходные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и др. – все это вызывает у детей особый интерес. В уголках содержатся лабораторное оборудование, материалы и наглядные пособия для познавательно - исследовательской деятельности: глобусы, карты, макеты, специальная детская литература, иллюстрации, микроскопы, магниты, лупы, настольно – печатные и дидактические игры, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов, блокноты и журналы с результатами опытов и открытий детей в виде зарисовок, заметок и отчетов.</p> <p>В группах созданы условия и для развития элементарных математических представлений. В математических уголках расположены: демонстрационный и раздаточный материалы для обучения счету, ознакомлению с величиной и формой, ориентировке в пространстве и времени; схемы, счеты, геометрические фигуры и тела, счетные палочки, развивающие игры «Палочки Кюизенера», «Сложи узор», «Кубики для всех», Танграм», «Блоки Дьенеша» и др.</p> <p>Во всех возрастных группах также обустроены уголки художественного творчества. В распоряжении детей представлены разнообразные изобразительные материалы: мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон; дидактические игры. Здесь же расположены образцы народных художественных промыслов. Имеются альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников, а также детские работы.</p> <p>Для развития конструктивно-модельной деятельности в группах созданы уголки конструирования. Содержимое уголков конструирования (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, пластмассовые конструкторы, схемы, чертежи, рисунки построек; бумага, картон, природные и бросовые материалы для конструирования).</p> <p>В группах образовательного учреждения обустроены и уголки театрализованной деятельности, в которых в зависимости от возраста детей, имеются разнообразные виды театров (трафаретный, пальчиковый, би-ба-бо, настольный, теневой, кукольный и др.), ширмы, атрибуты и декорации к театрализованным представлениям, различные маски, элементы костюмов для сюжетно–ролевых и режиссерских игр, игр – драматизаций.</p> <p>Условия для развития речи также созданы во всех возрастных группах образовательного учреждения. В речевых уголках располагаются: наглядно - дидактические пособия, наборы картин, библиотека художественной литературы для детей, настольно - печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, электронные образовательные ресурсы, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования, мнемотаблицы, и др.</p> <p>Для того чтобы научить детей понимать своё настроение, свои эмоции и чувства, а также эмоции и чувства окружающих людей в группах созданы уголки эмоций и настроения, где</p>
------------------	--

	<p>сосредоточены оборудование, игровые пособия для познания мира эмоций: «Коврик примирения», «Подушки радости и грусти», мягкие игрушки, «Ведерко для крика»; дидактические игры «Зеркало», «Азбука настроений», «Театр эмоций». «Кубик настроения» и др.; наборы картинок, литературные произведения; картотеки стихов, загадок, пословиц и поговорок о настроении и эмоциях. В группах устроены уголки уединения и психологической разгрузки.</p> <p>В группах также обустроены уголки «Безопасности», способствующие формированию у дошкольников первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, а также воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности. В данных уголках расположены пособия и материалы по основным направлениям безопасности: безопасность собственной жизнедеятельности, безопасность на дорогах и улице, безопасность в природе, бережем свое здоровье: наглядно - дидактические пособия (наборы картин и картинок), дидактические игры, электронные образовательные ресурсы, детская литература по теме, картотеки ситуаций по безопасности; оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр, технические игрушки.</p> <p>В группах созданы уголки семьи с выставками совместной продуктивной деятельности в рамках акций, проектов, коллективных творческих дел.</p>
<p><b>Объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Кабинет учителя-логопеда</b></p> <p>В ДОУ созданы условия для проведения диагностического обследования и коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p>В детском саду функционируют 3 кабинета учителя - логопеда в 1 корпусе по адресу: ул. Новосибирская, 119а; во 2 корпусе, по адресу: ул. 9 января, 124/1; в четвёртом корпусе по адресу ул. Невская, 111, оснащённых с мебелью и дидактическими материалами для образовательной деятельности: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.</p> <p><u>1. Оснащение кабинета:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-зеркало настенное с лампой дополнительного освещения для индивидуальной работы;</li> <li>-шкафы для хранения пособий;</li> <li>-стол для детей;</li> <li>-стулья детские;</li> <li>-стол, стулья для работы учителя-логопеда с документацией.</li> </ul> <p><u>2. Учебно-методические пособия:</u></p> <p><u>а) для коррекционной логопедической работы:</u></p> <p><u>по звукопроизношению</u> (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);</p> <p><u>по фонетическому восприятию</u> (наборы картинок, тетради для развития фонетического слуха);</p> <p><u>по лексическому запасу</u> (дидактические игры, наборы картинок);</p> <p><u>по связной речи</u> (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам</p> <p><u>б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:</u> (счетный материал, пирамидки, разрезные картинки разной конфигурации, набор картинок "Четвертый лишний", набор карточек на обобщающие темы, наборы картинок для игр "Чей силуэт", "Что сначала, что потом", "Путаница", "Нелепицы", «Где чей малыш?») и т.д.</p> <p><u>в) картотеки:</u> (артикуляционная гимнастика в картинках, пальчиковые игры, дыхательные упражнения и игры, наборы предметных картинок по лексическим темам, загадки, чистоговорки, скороговорки, упражнения на релаксации).</p> <p><u>г) пособия и материалы:</u> на развитие дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри); на развитие мелкой моторики (матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты); по обучению грамоте (настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза).</p> <p style="text-align: center;"><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <p>В кабинетах педагога-психолога, которые расположены в 1 корпусе (ул. Новосибирская, 119а); во 2 корпусе (ул. 9 января, д. 124/1); в 4 корпусе (ул. Невская, д. 111) детского сада проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников, диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе и консультации для родителей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыкально-физкультурный зал</b></p> <p>В детском саду функционируют два музыкально – физкультурных зала по адресам ул. Новосибирская, 119а и 9 января, 124/1 и отдельные музыкальный и физкультурный залы по</p>

	<p>адресу ул. Невская, 111. Музыкально - физкультурные залы оснащены современным оборудованием: мультимедийный программный комплект, пианино, музыкальный центр, учебно - методическими материалами: оборудованием для музыкальных игр-драматизаций, атрибутами для подвижных игр, детскими музыкальными инструментами (металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки), портретами композиторов. Создана фонетика (диски, аудиозаписи), имеется нотный материал.</p> <p>Физкультурный зал оснащён: скалодромом, шведской стенкой, мягкими модулями, ТСО.</p>
<b>Библиотеки, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</b>	<p>Отдельного помещения нет, литература находится в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература.</p>
<b>Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	<p>Музыкально - физкультурные залы в двух корпусах по адресам: ул. Новосибирская 119а, 9 января 124/1, Невская 111. Оснащение: массажеры и корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, мягкие модули, большие ортопедические мячи, скакалки, шнуры, баскетбольные корзины, волейбольная сетка, щиты для метания, гимнастические стенки, полиуретановые гипоаллергенные мягкие модули.</p>
<b>Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)</li> <li>- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.д.)</li> <li>- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)</li> <li>- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)</li> <li>- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)</li> <li>- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи)</li> </ul>
<b>Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На территории стоянки имеются 2 парковочных места для инвалидов;</li> <li>- в корпусах имеются расширенные двери для инвалидов – колясочников;</li> <li>- на калитках и дверях учреждения имеется кнопка-вызов сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках. Работники прошли необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории;</li> <li>- наличие контрастных маркировок;</li> <li>- наличие переносной складной коляски;</li> <li>- наличие туалетной оборудованной комнаты для инвалидов;</li> <li>- наличие пандусов;</li> <li>- наличие тактильных лент, полос и профилей для слабовидящих.</li> </ul>
<b>Специальные условия питания</b>	<p>В организации осуществляется замена блюд при предоставлении медицинского заключения. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию. Кроме того, по заявлению родителей, в соответствии с медицинскими показаниями и состоянием здоровья ребёнка, может быть предоставлен комплекс легко усваиваемых блюд с сохранением калорийности. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, приготовление в пароконвектомате. Не допускается жарка.</p>
<b>Специальные условия охраны здоровья</b>	<p>В детском саду имеются два медицинских кабинета и два процедурных. В штате учреждения медицинских работников нет. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 5» города Тюмени, в рамках которого: организуется систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводятся консультации для воспитателей, родителей, проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди воспитанников (профосмотры).</p> <p>Функционирует психолого-педагогический консилиум ДОУ. Целью ППк является обеспечение диагностико - коррекционного психолога - педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со</p>



	<p>специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк тесно сотрудничает с ГПМПК города Тюмени. В сложных ситуациях воспитанники с родителями направляются на дальнейшее обследование в ГПМПК.</p> <p>В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактических осмотров;</li> <li>- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;</li> <li>- осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;</li> <li>- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;</li> <li>- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаляющих мероприятий;</li> <li>- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.</li> </ul> <p>Состояние и содержание территорий, зданий, помещений соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.). Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок.</p>
<p><b>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</b></p>	<p>Количество компьютеров в ДОУ, подключенных к сети "Интернет" - 46 точек, в том числе для учебно-вспомогательных целей - 17;</p> <p>Локальная сеть обеспечена доступом к сети "Интернет" скорость подключения - 4 Мбит/сек. Оказание данных услуг осуществляется провайдером Дом.ru.</p> <p>Разработан и действует сайт МАДОУ д/с № 166 города Тюмени -<a href="http://www.detsad166.ru/">http://www.detsad166.ru/</a></p> <p>Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.</p> <p>Наличие специального компьютерного класса в ДОУ и непосредственного доступа воспитанников к информационным системам и сетям не предусмотрено.</p>
<p><b>Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования</b></p>	<p>Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная доска с комплектом программного обеспечения;</li> <li>- в музыкально - физкультурных залах мультимедийные установки (проектор, экран, ноутбук);</li> <li>- переносная мультимедийная установка;</li> <li>- музыкальные центры (в каждой возрастной группе)</li> </ul>

9.7. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

9.8. В составе 34 групповых комнат предусмотрены отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. 2 групповые комнаты не имеют спальных помещений, оборудованы трёхъярусными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

9.9. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Таблица 14

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
Система видеонаблюдения	имеется	имеется	имеется
Домофон	имеется	имеется	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется	имеется

9.10. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно - пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала

пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и прочего), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно - пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

9.11. В Учреждении создана развивающая предметно - пространственная среда для воспитанников:

Таблица 15

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизоры в помещениях холлов с возможностью трансляции познавательной информации, мультимедийные проекторы и экраны, музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения. Бизиборды, логические игры: шашки, шахматы, крестики нолики в помещениях холлов.
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.

Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально - дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», «Строитель» мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки-трансформеры, схемы построек.
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно - печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки.
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы.
Условия для развития элементарных естественно - научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования.
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования.
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно - ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель.

9.12. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально-технической базы Учреждением приобретено:

Таблица 16

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Игровое оборудование, игрушки	6090 шт.	3256000
Конструкторские и дидактические игры	4898 шт.	2538000
Производственное (технологическое оборудование)	170 шт.	4783338
Мебель	1681 шт.	12099343
Компьютеры(оргтехника)	116 шт.	4429824

## 10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Учреждении основана на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода 2021 года.

**Предметом ВСОКО являются:**

***1) Качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения***

Соблюдение санитарных правил, выполнение санитарно-гигиенических норм санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий организации образовательного процесса

Таблица 17

№	Объект исследования (исследуемый материал)	Определяемые показатели	Кратность производственного контроля
1	Микроклимат в групповых помещениях	Параметры микроклимата: - температура воздуха; - относительная влажность воздуха; - скорость движения воздуха	2 раза в год (теплый и холодный период года)
2	Освещенность в группах, в залах	Уровни искусственной освещенности на постоянных рабочих местах	Не реже 1 раза в год
3	Организация бельевого режима	Контроль за: - своевременностью смены белья; - раздельного хранения чистого и грязного белья; - соблюдением правил производственной санитарии и личной гигиены при сборе грязного белья	1 раз в неделю
4	Содержание территории, прилегающей к объекту	- Благоустройство и санитарное содержание территории - Наличие оборудованной площадки для сбора мусора - Наличие маркированных контейнеров для сбора отходов разных классов	1 раз в месяц
5	Песок	Паразитологическое, микробиологическое и санитарно-химический контроль	1 раз в квартал в летний период
6	Организация первичных и периодических медицинских осмотров	Организация медицинских осмотров, работающих с вредными производственными факторами. Наличие акта заключительной комиссии	1 раз в год
7	Вакцинация персонала	Составление списков вакцинации и ревакцинации подлежащего контингента: против гепатита В; против кори; против краснухи; против дифтерии, против гриппа	ежегодно
8	Водопроводная вода, до очистки, после очистки на пищеблоке	Микробиологические и химические показатели	2 раза в год
9	Бутилированная вода при питьевом режиме в группах	Контроль за предоставлением протокола исследования воды на химический и микробиологический состав.	При поставке новой партии
10	Исследование пищи на калорийность	Контроль за качеством и калорийностью готовой продукции на химический состав и микробиологические исследования	1 раз в год
11	Смывы с предметов окружающей среды, одежды, игрушек в групповых, в залах	Своевременное проведение лабораторных исследований на санитарно-показательную микрофлору (паразитологические и кишечные исследования) Смывы в туалетной комнате на наличие яиц гельминтов и цист/ооцист патогенных кишечных простейших (пробы берутся раздельно по 10 для исследования на наличие яиц гельминтов и цист простейших - не менее 20)	2 раза в год
12	Смывы с инвентаря и оборудования пищеблока, продуктовый склад	Своевременное проведение лабораторных исследований на сальмонеллы и иерсени	2 раз в год
13	Оценка эффективности ультрафиолетового бактерицидного излучения	Укомплектованность помещений учреждения необходимым количеством установок с учетом категорий помещений и минимальной длительности эффективного облучения согласно нормативным документам. Учет времени работы бактерицидной лампы в специальном журнале, своевременная замена бактерицидных (ультрафиолетовых) ламп. Сбор и утилизация бактерицидных ламп как отходов класса «Г».	постоянно

Выполнение мероприятий производственного контроля за 2021 год - 100 %. Нарушений не выявлено.

Организация питания в дошкольном учреждении

Сохранению и укреплению здоровья детей, способствует соблюдение норм по питанию 12 – часового меню, с регулярной выдачей второго завтрака (сока, фруктов), *таблица 18*.

Таблица 18

белки		жиры		углеводы		калории	
норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт
54	53,0	60	57,0	260	255	1800	1756
	98 %		95 %		98 %		97 %

Данные показатели позволяют сделать вывод о систематической деятельности по обеспечению сбалансированного питания и медицинскому обслуживанию.

Реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса в 2021 году

Таблица 19

Направления обеспечения безопасности	Меры по обеспечению безопасности воспитанников в МАДОУ д/с № 166 города Тюмени	Периодичность
Антитеррористическая защищённость	Учебные тренировочные эвакуации с сотрудниками и воспитанниками ДОУ из здания в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	2 раза в год
Пожарная безопасность	Учебные тренировочные эвакуации с сотрудниками и воспитанниками ДОУ из здания в случае возникновения пожара	2 раза в год
	Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов	контроль ежедневно
	Проверка наличия, исправности и обновления первичных средств пожаротушения	1 раз в год
	Проверка автоматической системы противопожарной защиты, вывода сигнала о срабатывании пожарной сигнализации на пультах дежурного персонала и в подразделения пожарной охраны	1 раз в месяц
Охрана	Территория детского сада по всему периметру ограждена забором с запирающимися воротами; входные двери оснащены домофоном	-
	Территория и помещения детского сада оснащены видеонаблюдением	осмотр 1 раз в месяц
	В дневное и ночное время помещения детского сада охраняются ООО ЧОП «Редут»	круглосуточно
Инструктаж	Детский инструктаж (беседы) по правилам поведения в детском саду и на прогулках, о поведении во время чрезвычайных ситуаций	4 раза в год
	Инструктажи по охране жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ	2 раза в год
Санитарно-гигиенические требования	Выполнение программы производственного контроля	2 раза в год
Соблюдение норм и правил охраны труда	Инструктаж по охране труда	2 раза в год
	Проведение испытаний спортивного оборудования	2 раза в год

Итого за 2021 год проведено 41 мероприятие. Нарушений не выявлено.

**2) Качество организации образовательного процесса**

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (образовательному стандарту) и федеральным государственными требованиями и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы.

Таблица 20

Образовательные области	<b>Количественный и процентный результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>			Динамика высокого уровня достижения образовательных результатов
	2019 714 детей	2020 738 детей	2021 717 детей	

Физическое развитие	638 – 89% 72 – 10% 4 – 1%	664 – 90% 74 – 10% 0 – 0%	664 – 93% 53 – 7% 0 – 0%	+3%
Социально – коммуникативное развитие	596 – 83% 114 – 16% 4 – 1%	661 – 90% 77 – 10% 0 – 0%	667 – 93% 50 – 7% 0 – 0%	+ 3 %
Познавательное развитие	597 – 83% 113 – 16% 4 – 1%	651 – 88% 86 – 11,9% 1 – 0,1%	636 – 89% 81 – 11% 0 – 0%	+ 1 %
Речевое развитие	553 – 77% 154 – 22% 7 – 1%	602 – 81,6% 133 – 18% 3 – 0,4%	598 – 83,6% 116 – 16% 3 – 0,4%	+ 2 %
Художественно – эстетическое развитие	599 – 84% 110 – 15% 5 – 1%	651 – 88% 87 – 12% 0 – 0%	633 – 88% 84 – 12% 0 – 0%	динамика стабильна
Итого:	596 – 83% 114 – 16% 4 – 1%	646 – 87,9% 91 – 12% 1 – 0,1%	640 – 89% 77 – 11% 0 – 0%	+ 1 %

**3) Качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения (итоговые результаты), готовности воспитанников к обучению в школе**

Таблица 21

Кол-во детей	Количественный и процентный результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми подготовительных групп					Итог в динамике			
	Физическое развитие	Социально – личностное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	2019	2020	2021	Динамика высокого уровня образовательных результатов
Итого в 2021 году по детскому саду обследовано 200 детей подготовительных групп	191–96% 9– 4% 0 – 0%	190–95% 10 – 5% 0 – 0%	186–93% 14 – 7% 0 – 0%	182–91% 18 – 9% 0 – 0%	182–91% 18 – 9% 0 – 0%	184-90% 21 –10% 0 – 0%	170–94 % 10 – 6 % 0 – 0 %	185-93% 15 – 7% 0 – 0%	- 1 %

Данные результаты в подготовительных группах достигнуты благодаря высокому уровню профессиональной компетентности воспитателей: с детьми каждой возрастной группы работают воспитатели с первой или высшей квалификационной категорией. Кроме того, 75 % педагогов подготовительных групп имеют высшее образование.

Причина положительных показателей видится, прежде всего, в интегрированном подходе к организации образовательной деятельности с детьми. Программное содержание образовательных областей включается воспитателями во все виды деятельности, в группах созданы условия в развивающей предметно – пространственной среде для возникновения самостоятельной образовательной деятельности по тематическим периодам. Наибольшие результаты высокого уровня отмечены у детей подготовительной группы «Капелька» - 97%; подготовительной группы «Медвежонок» - 95%; «Сказочный мирок» - 94%.

Таблица 22

**Результаты педагогической диагностики индивидуального освоения детьми подготовительных групп содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования учреждения**

Кол-во детей	Количественный и процентный результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми подготовительных групп					Итог в динамике			
	Физическое развитие	Социально – личностное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	2019	2020	2021	Динамика высокого уровня образовательных результатов
Итого по детскому саду обследовано	4 – 80% 1 – 20%	5 – 100% 0 – 0%	4 – 80% 1 – 20%	3 – 60% 2 – 40%	5 – 100% 0 – 0%	5 – 83% 1 – 17%	3 – 75% 1 – 25%	5 – 100% 0 – 0%	+ 25 %

5 детей подготовительных групп с ОВЗ	0 – 0%	0 – 0%	0 – 17%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%
--	--------	--------	---------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Следует отметить, что по результатам педагогической диагностики освоения адаптированных программ наблюдается положительная динамика высокого уровня в сравнении с предыдущими отчётными периодами (+ 25%), которая объясняется индивидуальными особенностями воспитанников.

#### 4) Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья)

Всего в детском саду обследовано 1267 воспитанников. В течение года дети, посещающие детский сад в режиме полного дня, проходят углубленный медицинский осмотр специалистами, данные представлены в *таблице 23*. Показатели здоровья детей по сравнению с предыдущим отчётным периодом в целом стабильны, незначительные положительные тенденции по показателям «Нормосомия», «I, III группа здоровья» и отрицательные тенденции по показателям «Гипосомия», «II, IV, V группа здоровья» в динамике следует считать незначительными, объясняются они индивидуальными особенностями детей.

Выявлена положительная динамика по числу заболевших детей: показатель учреждения по заболеваемости за 2021 год – 62 %, что по сравнению с прошлым годом (47 %) на 15 % больше. Данный показатель объясняется увеличением числа заболевших воспитанников вирусными инфекциями.

Вместе с тем, в 2020 году пропущено на 1 ребёнка 4,4 дня, а в 2021 году – 5,6. Данную положительную динамику считаем значимой для усиления противоэпидемических мероприятий в ДООУ. Кроме того, наблюдается практически стабильная динамика среди не болевших детей. На 0,1 % меньше, чем в прошлом году, стал индекс здоровья и составил 29 %, данные размещены в *таблице 24*.

Таблица 23

Группы здоровья	2019 год	2020 год	2021 год	Динамика
Гипосомия	63 – 8 %	72 – 9 %	97 – 8 %	- 1 %
Нормосомия	720 – 90 %	733 – 89 %	1139 – 90 %	+ 1 %
Гиперсомия	17 – 2 %	16 – 2 %	31 – 2 %	стабильна
I	221 – 27,7 %	212 – 26 %	409 – 32,4 %	+ 6,4 %
II	513 – 64 %	545 – 66,1 %	760 – 60 %	- 6,1 %
III	60 – 7,5 %	57 – 7 %	93 – 7,3 %	+ 0,3 %
IV	4 – 0,5 %	4 – 0,5 %	2 – 0,1 %	- 0,4 %
V	2 – 0,3 %	3 – 0,4 %	3 – 0,2 %	- 0,2 %

Следует отметить, что стабильные показатели количества заболевших детей связаны со следующими факторами: постоянная витаминизация 3 блюда, организация своевременной прививочной кампании, эффективная совместная работа педагогического и медицинского персонала с часто и длительно болеющими детьми, отслеживание детей во время карантинов с помощью ведения педагогами карантинных тетрадей. Немаловажное значение имеет использование воспитателями в работе обновленных форм листков здоровья, что позволяет осуществлять в рамках образовательной деятельности и при организации режимных моментов индивидуальный подход. В течение года не зарегистрировано случаев травматизма (ушибы, ссадины).

Таблица 24

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год	Динамика
Заболеваемость детей	452 / 56,5 %	382 / 47 %	790 / 62 %	+ 15 %
Пропущено на 1 ребёнка	6,9	4,4	5,6	+ 1,2 дня, динамика отрицательная
Индекс здоровья	29,3	29,1	29,4	+ 0,3
Не болели	233 – 29 %	239 – 29,1 %	373 – 29 %	- 0,1 %

### 5) Физическое развитие воспитанников

Каждый год в учреждении реализуется задача по физкультурно – оздоровительной работе, заслуживает внимания мониторинг обследования детей 4 – 7 лет по физической подготовленности и физическому развитию.

При сравнении показателей физического развития с аналогичными периодами за последние три года, представленных в таблице 25, наблюдается стабильная динамика, данные результаты следует считать значимыми.

Несмотря на то, что показатели физической подготовленности детей разнообразны и зависят от индивидуальных особенностей воспитанников, они свидетельствуют о систематическом обучении детей двигательным умениям и навыкам в разнообразных формах проведения занятий физической культурой: катание на лыжах, занятия на тренажерах, предоставление дополнительных платных образовательных услуг в физкультурных секциях «Здоровейка», «Крепыш» - охват составляет 68 % детей. Немаловажное значение в развитии физических качеств имеет еженедельное проведение спортивных досугов и развлечений в рамках реализации тематических периодов, ежеквартальное включение Дней Здоровья, ежедневная высокая двигательная активность.

Таблица 25

Уровни развития	Результаты мониторинга физической подготовленности						Динамика
	2019		2020		2021		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Высокий	432	76 %	425	76%	470	77 %	+ 1 %
Средний	139	24 %	137	24%	138	23 %	
Низкий	0	0 %	0	0%	0	0%	

Несмотря на стабильную динамику, следует обратить внимание на то, что у некоторых детей выявлен низкий уровень физической подготовленности в следующих показателях: бег 90 м, бег 300 м, прыжок в длину, наклон вперед, челночный бег. Однако, при вычислении средних значений в целом по всем дисциплинам по учреждению низкий уровень не выявлен.

Предполагаемая причина данного явления в том, что есть дети с индивидуальными особенностями физического развития, не последнее место среди которых занимают дети с 3 группой здоровья - 93 ребенка, с 4 группой – 2 ребенка, с 5 группой здоровья – 3 ребенка; с нарушением осанки -28 детей, с плоскостопием - 17 детей, с нарушением зрения - 22 ребенка, у 31 ребенка - избыточный вес, часто и длительно болеющих – 41 ребенок.

Следовательно, дошкольники, попавшие в категорию с низким уровнем по какому – либо показателю физической подготовленности, относятся к детям, которые редко посещают детский сад, имеют гиперсомию, 3, 4 или 5 группу здоровья. Таким детям необходима индивидуальная работа и регулярное посещение детского сада с систематическим проведением всех режимных моментов. Эти данные говорят, о необходимости совершенствования индивидуальной работы с детьми по выявленным направлениям.

Следует отметить, что в целом низкого уровня за три года не выявлено и динамика практически стабильна.

Проведение данного мониторинга открывает поле деятельности для анализа и дальнейшего совершенствования в работе, выявляет скрытые резервы в возможностях детей.

#### Выполнение государственных требований к физической подготовленности граждан РФ

В сдаче норм ГТО в 2021 году участвовало 42 ребенка подготовительных групп.

Дети прошли 7 испытаний (тестов) из них 4 основных и 3 по выбору. Основные тесты: челночный бег 3\*10м, смешанное передвижение на 1 км, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье.

Тесты по выбору: прыжок в длину с места, метание теннисного мяча в цель, с дистанции 6м, поднимание туловища из положения, лежа на спине.

В шести испытаниях все дети показали хорошие результаты, этому способствовала следующая деятельность:

- деятельностьный подход и вариативность физкультурной образовательной деятельности с детьми;



- создание оптимальных условий и поддержка детской инициативы в физкультурной образовательной деятельности с детьми;
- эффективность дополнительного образования по физической культуре (занятия на спортивных тренажерах, футбол, тхэквандо);
- систематическая индивидуальная работа с детьми в течение года.

Большие затруднения у детей возникли при метании теннисного мяча в цель с расстояния 6 м, так как этот тест был для детей мало знаком (в течение года дети выполняли упражнения на метание в даль, в цель, но с меньшего расстояния 4 м).

На основании показателей ГТО выстроена перспектива в дальнейшей работе: продолжать работу по подготовке детей 6-7 лет к сдаче норм ГТО; включать в режимные моменты упражнения на развитие координации движений, гибкости, развитие скоростно-силовых качеств, упражнения на метание в цель с расстояния 6 м, развивать силу верхнего плечевого пояса, глазомер.

Продолжать проводить индивидуальную и дифференцированную работу, личностно-ориентированный подход при совершенствовании умений в ходьбе на лыжах, чтобы дети могли принять участие в этом виде испытаний.

Воспитателям дать рекомендации по планированию игр и игровых упражнений в совместной и самостоятельной деятельности детей. Познакомить родителей с требованиями к физической подготовленности детей.

Участие сотрудников в физкультурно – оздоровительной работе городского пространства

- Соревнования «Зимние весёлые старты» в рамках Спартакиады школьников города Тюмени, судья в составе судейской бригады, организатор МАУ ИМЦ г. Тюмени, 26.03.2021 года – 1 педагог.
- Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания». Член судейской коллегии. 14 апреля 2021 года; 21.04.2021 года – 1 педагог.
- Соревнования школьников «Весёлые старты» в рамках городской Спартакиады школьников. Член судейской коллегии. 23.04.2021 года; 30.04.2021 года – 1 педагог.
- Соревнования по видам спорта в рамках комплексной спартакиады работников общеобразовательных учреждений г. Тюмени на 2020 - 2021 учебный год. Соревнования по спортивному ориентированию для работников просвещения, 3 место, 25.04.2021 год – 9 сотрудников.
- Соревнования среди работников образовательных учреждений города Тюмени 4 место «Веселые старты», 15.05.2021 г. – 7 сотрудников.
- Соревнования по видам спорта работников общеобразовательных учреждений города Тюмени на 2020 - 2021 учебный год. Лёгкая атлетика. Участие, 22.05.2021 г. – 4 сотрудника.
- Соревнования по видам спорта работников общеобразовательных учреждений города Тюмени на 2020 - 2021 учебный год, дартс. Участие, 22.05.2021 г. – 4 сотрудника.
- Практико – ориентированный семинар «Спортивное ориентирование и основы туризма». Участие, 30 – 31.08.2021 г. – 1 сотрудник.
- Соревнования Спартакиады «Здоровая нация» 2021 года по «Спортивному ориентированию». Участие. 16.10.2021 – 8 сотрудников.
- Муниципальная Олимпиада по физической культуре для детей дошкольного возраста. Член жюри. 30.11.2021 года. – 1 педагог.

Активное участие сотрудников образовательной организации позволило сформировать спортивные традиции в организации и оптимизировать работу по формированию потребности в здоровом образе жизни у воспитанников и родителей.

**Показатели участия сотрудников в спортивных мероприятиях разного уровня**

Таблица 26

Городской уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
33 сотрудника	0	1 сотрудник

### б) Адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения

В 2021 году проходили адаптацию - 396 детей из групп раннего возраста «Солнышко», «Неваляшки», «Пирамидка», «Бусинки» и групп младшего возраста «Цыплёнок», «Утёнок», «Лисёнок», «Гнёздышко», «Непоседы». Период адаптации вновь поступивших детей в детском саду прошёл успешно у 277 детей - 70 %; адаптационный период проходил с напряжением у 114 детей - 29 %; тяжёлая (патологическая) адаптация выявлена у 5 детей - 1 %, о чем свидетельствуют адаптационные листы, заполняемые воспитателями группы ежедневно в течение месяца. Результаты в динамике отражены в диаграмме.

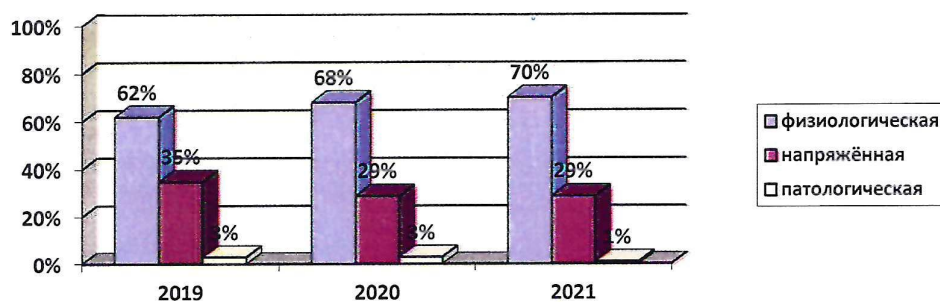


Рис. 1. «Результаты адаптационного периода детей раннего и младшего дошкольного возраста к детскому саду (в динамике)»

### 7) Выполнение поставленных задач на учебный год

Вся работа коллектива в течение года была направлена на обеспечение доступности, качества образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие социальных, психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе детям с ОВЗ, обеспечение безопасности жизнедеятельности, подготовка к обучению в школе, в условиях реализации ФГОС ДО.

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив поставил перед собой ряд задач.

Задача 1. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Задача 2. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: формы, цвета, размера, количества, числа, части и целого, пространства и времени.

Данные задачи решались в тесной интеграции: педагог – ребенок – родитель, посредством внедрения и реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

#### Количественные показатели выполнения годового плана за 2021 год

Таблица 27

№ п/п	Мероприятия.	Количество запланированных мероприятий.	Выполнено / %	Не выполнено / %	Чрезмерная плотность, перенагрузка плана.	Неравномерное распределение мероприятий между исполнителями.	Неконкретность запланированной работы.	Запланированы нерезальные или не нужные дела.	Отпала необходимость в проведении мероприятия.	Отсутствие контроля.	Недисциплинированность работников.	Болезнь, отсутствие работников.	Плохая организация работы по выполнению мероприятия.	Помешали другие внеплановые дела.	Не хватило времени для выполнения мероприятия.	Не достаточная помощь со стороны органов управления.	Не достаточный уровень квалификации работников.
1	Педсоветы	4	4/100	-													

2	Консультации	3	3/ 100	-															
3	Семинары – практикумы	2	2/ 100	-															
4	Открытые просмотры	2	2/ 100	-															
5	Смотры – конкурсы	3	3/ 100	-															
6	Музыкальные праздники и развлечения	45	45/ 100	-															
7	Контроль и руководство	4	4/ 100	-															
8	Родительские собрания (групповые и общие)	5	5/ 100	-															
9	Инструктажи и тренировочные эвакуации	4	4/ 100	-															
10	Общие собрания работников учреждения	1	1/ 100	-															
11	Анкетирование педагогов	1	1/ 100	-															
12	Мониторинг	6	6/ 100	-															
13	Выставки	7	7/ 100	-															
14	«Творческая гостиная»	9	8/ 89																

Из запланированных 96 мероприятий годового плана выполнено 96, что составляет 100 %.

**8) *Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ)***

Обсуждение на административном совещании вопроса о результатах социологического исследования удовлетворённости родителей качеством услуг дошкольного образования определило положительные стороны:

- 99,6 % родителей считают, что воспитатели в полной мере, либо частично учитывают в деятельности с детьми индивидуальные особенности;

- 100 % родителей в полной мере или частично удовлетворены уровнем интеллектуального развития детей.

Опрос показал: 77 % родителей подготовительных групп в полной мере удовлетворены готовностью детей к школе, по результатам мониторинга готовности все выпускники показали, что готовы к школе, низкого уровня готовности не обнаружено.

98, 2 % респондентов считают, что образовательный процесс дошкольного учреждения способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Но выявлены и проблемы: 8 % родителей оценили на среднем уровне организацию профилактических и лечебно - оздоровительных мероприятий, а 2,2 % родителей хотели бы расширения спектра оказания дополнительных образовательных услуг.

Информация социологического исследования будет использована для перспективного планирования образовательного процесса, методической работы с педагогами, работы с семьями воспитанников, оснащения материально – технической базы.

**9) *Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность специалистами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов)***

Укомплектованность специалистами — 100 %, вакансий нет.

Результаты некоторых показателей результативности/продуктивности профессиональной деятельности и профессионального роста представлены в рисунке 2.

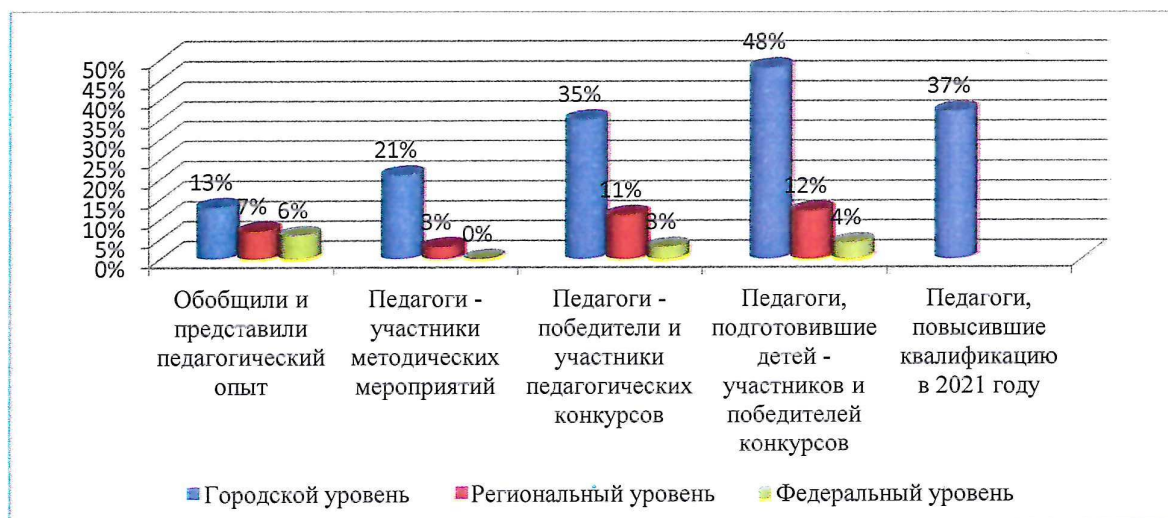


Рис. 2. – Показатели профессионального роста за 2021 год

**10) Материально - технические, медико - социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении**

**Территория учреждения**

Таблица 28

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	имеется	не имеется	не имеется	имеется
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их роста – возрастных особенностей	оборудованы 95 %	оборудованы 95 %	оборудованы 95 %	оборудованы 95 %
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100 %	покрыты 100 %	покрыты 100 %	покрыты 100 %

**Помещения Учреждения**

Таблица 29

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Групповые помещения	14	6	2	14
Музыкальный зал	1	1	отсутствует	1
Зал для занятий физкультурой	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом	отсутствует	1
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1	1	1
Бассейн	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует

Кастелянная	1	отсутствует	отсутствует	1
Прачечная	1	1	отсутствует	1
Пищеблок	1	1	отсутствует	1
Складское помещение	1	1	отсутствует	1
Кабинет руководителя	1	отсутствует	отсутствует	1
Кабинет заместителя руководителя	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Кабинет бухгалтерии	отсутствует	отсутствует	отсутствует	2
Кабинет заведующего хозяйством	1	отсутствует	отсутствует	1
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Методический кабинет	1	1	отсутствует	1
Логопедический кабинет	1	1	отсутствует	1
Кабинет психолога	1	1	отсутствует	1
ИЗО - студия	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Кабинет дополнительного образования	3	отсутствует	1	2

**Обеспеченность помещений оборудованием**

Таблица 30

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Мебель	100%	100%	100%	100%
Игровое оборудование	100%	100%	100%	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%	100%	100%

10.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогов и узких специалистов дошкольного Учреждения;
- организация контрольной деятельности за качеством предоставления услуг дошкольного образования.

**11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Таблица 31

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1306 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1271 человек
1.1.2	В режиме консультационно – методического пункта	35 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	131 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1175 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1306 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1271 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	58 человек / 4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15 человек / 26 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	58 человек / 5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	58 человек / 5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	51 человек / 68 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	44 человека / 59 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	24 человека / 32 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	24 человека / 32 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек / 52 %
1.8.1	Высшая	14 человек / 19 %
1.8.2	Первая	25 человек / 33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	15 человек / 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек / 12 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек / 13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 9 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	75 человек / 1271 человек соотношение: 1 / 17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5169,2 кв. м. 4,0 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	465,9 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да